

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Školská ul.4,922 03 Vrbové

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. STUPEŇ ZŠ – ISCED 1 PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ISCED 2

Názov ŠVP	Inovovaný ŠVP pre 1.stupeň základnej školy v SR – ISCED 1 Inovovaný ŠVP pre 2.stupeň základnej školy v SR – ISCED 2
Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre 1.stupeň základnej školy v SR – ISCED 1 Inovovaný ŠkVP pre 2.stupeň základnej školy v SR – ISCED 2
Stupeň vzdelania	ISCED I,ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky,5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	31.08.2021
Miesto vydania	Základná škola, Školská ul.4,Vrbové
Zriaďovateľ:	Mesto Vrbové
Adresa :	Adresa : Gen. M. R. Štefánika 15/7
Kontakty	Dott.Mgr.Ema Maggiová, primátor

Vrbové,28.08.2015
www.zsvrbove.sk
zsvrbove@zsvrbove.sk
tomcik@post.sk

Ing.Jaroslav Tomčík, riaditeľ
Tel. : 033 – 7718 007
Mgr.Ján Karkuš, Mgr.Milica Svítková, zástupca riaditeľa
Tel. : 033 – 7718 008 Tel.: 033-7792 234

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 1. a 5. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 2. a 6. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 3. a 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 4. a 8. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	Zmena ŠkVP – 2.+ 3.ročník

Obsah

1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Zriaďovateľ školy

Názov vzdelávacieho programu

Kód a názov odboru štúdia

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Vyučovací jazyk podľa § 12

Platnosť dokumentu

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

3. Charakteristika školy a zameranie školy

Veľkosť školy

Charakteristika žiakov

Personálne zabezpečenie

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Spolupráca s organizáciami a inými subjektami

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

4. Charakteristika ŠkVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Organizačné formy a metódy vyučovania

Vzdelávacie stratégie a metódy

5. Učebný plán

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Učebný plán pre primárne vzdelávanie s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy

Využitie týždňov

6. Učebné osnovy

7. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy a školy

1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Základná škola, Školská ul.4,922 03 Vrbové

Zriaďovateľ školy

Mesto Vrbové

Názov vzdelávacieho programu

Učíme sa pre radosť

Kód a názov odboru štúdia

ISCED 1,ISCED 2

Primárne vzdelávanie, Nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Primárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie:

Názov a adresa školy.	Základná škola, Školská 1006/4,922 03 Vrbové
Názov školského vzdelávacieho programu.	Školský vzdelávací program ISCED 1,2
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu.	ŠVP ISCED 1
Kód a názov študijného/učebného odboru ŠkVP.	ŠkVP ISCED 1
Stupeň vzdelania.	primárne vzdelanie ISCED 1
Dĺžka štúdia.	4 roky
Forma štúdia.	denné

Nižšie stredné vzdelávanie:

Názov a adresa školy.	Základná škola, Školská 1006/4,92 03 Vrbové
Názov školského vzdelávacieho programu.	Školský vzdelávací program ISCED 1,2
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu.	ŠVP ISCED 2
Kód a názov študijného/učebného odboru ŠkVP.	ŠkVP ISCED 2
Stupeň vzdelania.	nižšie stredné vzdelanie ISCED 2
Dĺžka štúdia.	5 rokov
Forma štúdia.	denné
Ďalšie informácie.	štátna škola

Vyučovací jazyk podľa § 12

Slovenský jazyk

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti – 1.9.2021

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a v Štátnom vzdelávacom programe.

Poslaním školy je poskytovať žiakom základné - primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripravovať ich na ďalšie štúdium a produktívny život v rámci Európskej únie a zabezpečiť ich osobnostný rast. Škola bude formovať u mladých ľudí pozitívne postoje, bude ich viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť, ktorým bude ponúkať rôzne výchovno – vzdelávacie, kultúrne, spoločenské a športové aktivity. Škola sa bude podieľať aj na motivácii profesionálneho rastu u svojich pedagogických zamestnancov.

Špecifické ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, vytváraní predpokladov emocionálnej zrelosti žiakov, podmienok ku sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etickým princípom, samoregulácii ako vyjadrenia schopností prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je zabezpečenie zodpovedajúcich podmienok pre výchovno – vzdelávací proces. Tieto podmienky predpokladajú u žiakov získavanie potrebných vedomostí a zručností, ich správnu aplikáciu v reálnom živote, rozvoj kľúčových spôsobilostí –rozvoj komunikatívnosti, flexibility, tvorivosti, schopnosti vyhľadávať informácie, schopnosti prezentovať svoju prácu.

Strategické ciele rozvoja školy:

- 1. Skvalitnenie a modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu:**
 - 1.1 Rozvoj čitateľskej a informačnej výchovy**
 - 1.2 Uplatňovanie nových a progresívnych metód a foriem vyučovania**
 - 1.3 Zdokonaľovanie výučby cudzích jazykov**
 - 1.4 Zdokonalenie a modernizácia výučby informatiky**
- 2. Posilnenie profesionálneho a osobnostného rastu učiteľov**
- 3. Vytváranie primeranej psychosociálnej klímy na škole**
- 4. Vytváranie primeraných podmienok pre rozvoj nadania, potrieb a záujmov žiakov**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi školy:

- a) zabezpečiť získanie vzdelania podľa zákona o výchove a vzdelávaní,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) zabezpečiť ovládanie aspoň dvoch cudzích jazykov a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Špecifické princípy pre výchovu a vzdelávanie žiakov na škole:

- a) získavanie potrebných vedomostí a zručností,
- b) možnosť ich správneho správne použitia,
- c) rozvoj kľúčových spôsobilostí a kompetencií
- d) rozvoj komunikatívnosti, flexibility, tvorivosti, originality
- e) schopnosť si vyhľadávať informácie, triediť ich a vyhodnocovať, správne a vhodne ich použiť
- f) schopnosť prezentovať svoju prácu a pod.
- g) príprava žiakov pre život, posilnenie kritického myslenia
- h) vytváranie schopností pracovať kooperatívne a tímovo, schopností sebamotivácie ku celoživotnému vzdelávaniu
- i) zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT
- j) zabezpečenie kvalitnej prípravy v oblasti výučby cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- k) formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- l) vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí

3. Charakteristika školy a zameranie školy

Veľkosť školy

Základná škola vo Vrbovom na Školskej ulici č.4 je školou plnoorganizovanou – vyučovanie pre 1.-9. ročník. Kapacita žiakov školy je 430 žiakov. Počet tried podľa ročníkov je nasledovný :

Ročník	Počet tried
1.	2
2.	2
3.	2
4.	1
5.	2
6	2
7.	2
8.	2
9.	2

Škola sa nachádza na Školskej ulici v časti mesta s nižšou hustotou cestnej premávky, nižšou úrovňou vonkajších zvukových podnetov, čo vytvára priaznivé predpoklady pre výchovno – vzdelávací proces .

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku 6-15 rokov. 62 % žiakov školy má bydlisko vo Vrbovom, 38 % žiakov školy dochádza zo spádových obcí – Trebatice, Krakovany, Prašník, Ostrov, Malé Orvište, Veľké Orvište, Krajné, Borovce, Piešťany, Sokolovce, Šterusy, Šípkové, Pastuchov, Dubovany, Rakovice. Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou školskej integrácie v bežných triedach príslušného ročníka. Z celkového počtu žiakov školy je to 6 %.

Personálne zabezpečenie

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Pedagogickí zamestnanci základnej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom budú poskytovať:

- špeciálny pedagóg, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby z iných výchovno – vzdelávacích inštitúcií

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Športová príprava je zabezpečovaná pedagogickými zamestnancami školy s príslušnou trénerskou kvalifikáciou v príslušnom športovom odvetví. Požadovaná kvalifikácia je III. trieda.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ školy:	Ing. Tomčík Jaroslav
Zást. riad. školy pre I. st. a ŠKD:	Mgr. Karkuš Ján
Zást. riad. pre II. stupeň:	Mgr. Svítková Milica
Výchovný poradca:	Mgr. Cepková Andrea
Koordinátor primárnej prevencie:	Mgr. Slivanská Miroslava
Kontaktný učiteľ VMaR:	Mgr. Vesperínová Marcela
Koordinátor ENVIRO:	Mgr. Stopjaková Barbora

V školskom roku 2021-2022 budeme mať spolu 17 tried, z toho 7 na I. stupni a 10 na II. stupni.

Počet žiakov bude 363, z toho 152 na I. stupni a 211 na II. stupni.

Školský klub bude navštevovať 105 detí, čo predstavuje 4 oddelenia.

Personálne zabezpečenie

Učitelia:	24
Vychovávateľia:	4
Učitelia NAV:	3
Asistenti učiteľa	1
Administ. pracov.:	2
Prev. pracovníci:	3

ŠJ: 6

Štruktúra pedagogického zboru:

Učitelia:	24
Vychovávateľa:	4
Učitelia NAV	3
Z tohto počtu:	
Výchovný poradca:	1
Špeciálny pedagóg:	1
Školský psychológ:	0
Asistent pedagóga:	3
Externý pedagóg:	0

Koordinátor ŠkVP :

Koordinátorom ŠkVP je Mgr.Ján Karkuš

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie jazykov, 1 učebňu výpočtovej techniky (15 počítačov), 1 tabletovú učebňu (20 tabletov), interaktívnu učebňu (23 počítačov) ,odbornú učebňu pre vyučovanie prírodovedných predmetov, učebňu ŠPD, otvorenú učebňu v priestoroch ŠKD,ŠKD integrovaný so školskou knižnicou.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov nie je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Pri obnove učebných pomôcok pomáhajú sponzori školy a rodičia.

Škola má k dispozícii školský dvor. Školské ihrisko sa využíva na vyučovanie Tv (futbalové, hádzanárske, volejbalové, basketbalové ihrisko, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, granátom), na oddych a rekreačnú činnosť žiakov ŠKD. V roku 2007 Mesto Vrbové (zriaďovateľ) podalo projekt na viacúčelové ihrisko s umelou trávou. Viacúčelové ihrisko bolo vybudované v roku 2010.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried sú zabezpečené, hygienické zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zabezpečené, so zdravotným postihom nie sú zabezpečené.

Počas školských rokov bolo doplnených do kabinetov množstvo moderných učebných pomôcok, vymenili sa školské lavice a stoličky pre 1. a 2.stupeň., čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má k dispozícii školskú jedáleň v suteréne, kde sa denne bude stravovať 250 stravníkov.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

1.Projekt Škola podporujúca zdravie - vedúca Mgr.R.Lážeková – projekt prebieha od roku 2002,pravidelne sa v jeho rámci uskutočňujú rôzne aktivity,zamerané na podporu zdravia a zdravého životného štýlu pre žiakov a zamestnancov školy.

Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022 so zameraním na podporu zdravého životného štýlu a podpory zdravia.

2.Projekt Recyklohry: žiaci školy sa zapojili do celoslovenského projektu v roku 2011 v zbere použitých elektrospotrebičov. Elektrospotrebiče boli zbierané do kontajnera, z ktorého boli po naplnení odvezené.Za nazbierané elektrospotrebiče získala škola body, ktoré je možné vymieňať za školské pomôcky a odmeny .Projekt Recyklohry bude pokračovať v školskom roku 2021/2022.

3. Projekt Školské ovocie: od školského roku 2012/13 dostávali žiaci školy v určených dňoch ovocnú šťavu a neskôr aj ovocie, čím sa podporovalo zdravé stravovanie. Projekt Školské ovocie bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022.

4. SME v škole: žiaci v ročníkoch na 1. a 2. stupni budú získavať a rozširovať si vedomosti z rôznych predmetov podľa ponuky denníka SME v priebehu školského roku tvorivým spôsobom prostredníctvom odoberania denníka SME a riešenia úloh v poskytnutých pracovných zošitoch – zodp. Mgr.Karkuš + prísl. vyučujúci – projekt bude pokračovať v prípade jeho obnovenia denníkom SME .

5. Projekt Hovoríme o jedle : bol zameraný na vytváranie návykov zdravého stravovania a podporu zdravého životného štýlu pre žiakov 1. stupňa. Žiaci 2. – 4. ročníka vytvorili návrhy plagátov o zdravej výžive a využili prezentácie s témou potravín a zdravého stravovania na vyučovacích hodinách. Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022.

6. Projekt Viem čo zjem: projekt bol zameraný na správne stravovanie pre žiakov 3. – 6. ročníka. Žiaci absolvovali prednáškové hodiny s lektorkami z RÚVZ a v ďalších mesiacoch vlastné hodiny zamerané na zábavné úlohy a vypracovanie pracovných listov. Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022.

7. Projekt IT Akadémia: projekt je zameraný na vytváranie a rozvíjanie záujmu o informatiku a digitálne technológie. Podpornými aktivitami projektu boli testy bádateľských spôsobilostí a informatických zručností v 3. – 9. ročníku, využívanie digitálnych metodických materiálov v prírodovedných predmetoch, účasť na workshopoch a informatických súťažiach. Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2021/2022.

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s RŠ:

Rada školy pri ZŠ vo Vrbovom na Školskej ulici má 11 členov, z ktorých sú 2 zástupcovia ped. pracovníkov, 1 z radov prevádzkových pracovníkov, 4 z radov rodičov, 3 delegovaní zriaďovateľom školy a 1 za spoločenské organizácie v meste. RŠ bude vedenie školy poskytovať k nahliadnutiu a ku kontrole vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy.

Spolupráca s RZ:

V tomto školskom roku prebehne 1 plenárne zasadnutie Rady rodičov pri ZŠ Vrbové a 3 triedne schôdze rodičov. Výbor Rady rodičov má 17 členov, bude spolupracovať s vedením školy. Rada RZ bude pomáhať pri zabezpečení mnohých úloh týkajúcich sa materiálneho zabezpečenia školy, obstarávaní učebných pomôcok, zakúpení kníh do školskej knižnice, odmien pre žiakov na záver školského roka, cestovného na súťaže a olympiády, príspevkov na plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik a školu v prírode, finančnej spoluúčasti na projektoch, organizácie partnerských stretnutí a iných náležitostí.

Spolupráca s OZ:

Výbor ZO OZ pod vedením predsedkyne Mgr.A.Valáškovej bude spolupracovať s vedením školy pri riešení pracovnoprávných vzťahov, mzdových a finančných otázok. Všetci pracovníci budú oboznámení so znením Kolektívnej zmluvy na rok 2020, vnútorným mzdovým predpisom, sociálnym fondom a všetkými dodatkami, ktoré riaditeľ školy vypracuje v zmysle platných zákonov a vyhlášok. Všetci pracovníci budú ďalej oboznámení s vnútorným poriadkom školy, pracovným poriadkom, organizačnou štruktúrou a internými smernicami. Výbor bude dbať na dodržiavanie predpisu o pridelovaní OPPP podľa vzorového zoznamu, s ktorým sa zoznámia všetci pracovníci školy,

zabezpečí zoznámenie s pracovným poriadkom a bezpečnostnými predpismi, uskutoční previerku znalostí o BOZP a PO, zabezpečí odstraňovanie zistených závad podľa finančných možností školy. Výbor bude spolupracovať pri riešení prípadov porušovania pracovnej disciplíny, medziľudských vzťahov aj v oblasti vytvárania priaznivej pracovnej klímy na škole.

Spolupráca so ŠJ:

V rámci spolupráce so ŠJ sa vypracuje plán dozorov podľa vnútorného poriadku školy, zabezpečí sa odvádzanie detí na stravu, bude sa spolupracovať s vedúcou ŠJ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia stravovne, zabezpečí sa informovanosť rodičov o odhlasovaní žiakov zo stravy. Škola bude participovať na projekte dotovaných obedov pre žiakov 1. a 2. stupňa.

Spolupráca s inými organizáciami:

Škola bude aktívne spolupracovať so spoločenskými organizáciami v meste, ktoré budú personálne, materiálne a sponzorsky pomáhať pri podujatiach organizovaných školou a pri mimoškolskej činnosti.

Spolupráca s CPPP:

Škola bude aktívne spolupracovať s CPPP v Piešťanoch a CŠPPP pri ŠZŠ M. Beňovského vo Vrbovom pri riešení problémov vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. V rámci spolupráce s CŠPPP vo Vrbovom bude vytvorené pracovné miesto špeciálneho pedagóga.

Spolupráca s partnerskými školami:

Škola bude aktívne spolupracovať s partnerskými školami – ZŠ v Spišskom Podhradí a ZŠ vo Vítkove, ČR. S oboma školami bola nadviazaná v roku 2008 partnerská spolupráca. V školskom roku 2008/2009 sa uskutočnili po 2 partnerské stretnutia s každou školou s rôznymi vzdelávacími, športovými a zábavnými aktivitami. V školskom roku 2009/10 sa uskutočnili 3 návštevy zástupcov ZŠ vo Vrbovom a Vítkove a 1 partnerské stretnutie medzi ZŠ vo Vrbovom a ZŠ v Spišskom Podhradí.

V školskom roku 2010/2011 sa uskutočnili aktivity projektu Všetchni jsme si blízcí s partnerskou školou vo Vítkove. V školskom roku 2011/2012 sa uskutočnili dve partnerské stretnutia. V školskom roku 2012/2013 sa uskutočnili v rámci nového projektu KUK alebo Objavujeme české a slovenské zákutia ďalšie aktivity – stretnutia pedagógov partnerských škôl, lyžiarska školička, putovania po hradoch na Morave a v okolí Váhu. V školskom roku 2019/2020 bol projekt ukončený. Rovnako sú plánované aktivity s partnerskou školou v Spišskom Podhradí.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Vo výchovno – vzdelávacom procese by mali žiaci spĺňať tieto zdravotné požiadavky:

Zdravotné požiadavky: dobrá funkcia pohybového systému, dobrý zrak a sluch
Zdravotné obmedzenia: poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrbtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty na najčastejšie ochorenia a zdravotné znevýhodnenia, ktoré bránia výkonu alebo obmedzujú žiaka vo vzdelávaní. Žiaci, ktorí budú mať niektoré z uvedených zdravotných obmedzení a znevýhodnení, absolvujú výchovno – vzdelávací proces alebo jeho časti s úľavami, resp. oslobodením od príslušného vyučovacieho predmetu.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania v škole je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

Pri výchovno – vzdelávacom procese v škole sa bude klásť dôraz na dodržiavanie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia :

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- poučenie žiakov o protipožiarnej prevencii v rámci vyučovacích hodín a predmetu Ochrana človeka a prírody
- poučenie žiakov o preventívnych opatreniach proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti mladistvých a iných negatívnych spoločenských javoch v rámci vyučovacích a triednických hodín,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia -ochranné pomôcky, ochranný odev, požívanie alkoholických nápojov na pracovisku
- odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií
- odstraňovanie možných príčin vzniku školských úrazov

Škola má na základe zmluvy o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zabezpečeného svojho kvalifikovaného bezpečnostného technika.Škola má ku problematike BOZP,CO a PO vypracované riadne smernice v zmysle platnej legislatívy. Všetky potrebné prehliadky a revízie sú zabezpečované v zákonom stanovených termínoch.Jedenkrát do roka sa uskutočňuje nácvik evakuácie žiakov a učiteľov pri ohrození,dvakrát do roka prebieha účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody a didaktické hry.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Preventívne opatrenia pre preťažovaním a stresmi:

- dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach
- únosná miera celkovej dĺžky pracovného času žiaka
- akceptovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiaka počas dňa a v priebehu týždňa
- rozsah a náročnosť domácich úloh
- dodržiavanie režimu prestávok vrátane pobytu vonku
- posilňovanie kladnej motivácie žiaka v škole
- dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom v škole
- eliminácia zbytočných stavov napätia a ich objektívne riešenie
- zaraďovanie relaxačných cvičení do výchovno-vzdelávacieho procesu
- špecifický prístup učiteľov ku žiakom

Preventívne opatrenia ku ochrane žiakov pre statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu:

- vybavenie učebni vhodným školským nábytkom
 - aktívny prístup vyučujúcich ku správne držaniu tela
 - dodržiavanie správnej hmotnosti školských aktoviek
 - účelná organizácia vyučovania
 - efektívne využívanie hodín telesnej výchovy
 - upevňovanie návykov detí na dennú pohybovú aktivitu
 - zabezpečenie dostatočného pohybu počas prestávok
 - realizácia krátkych rozcvičiek počas vyučovania
 - organizácia nepovinných predmetov zameraných na záujmovú telesnú výchovu
 - zavedenie pohybovej aktivity do všetkých foriem mimoškolskej činnosti
- Preventívne opatrenia pre prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi:
- zabezpečenie účinného a častého vetrania učebni

- zabránenie nadmernej teploty v prostredí školy
- kontrola primeraného oblečenia žiakov
- zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny
- dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy
- vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarinými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiariným predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

V škole 5 dní v týždni pracuje väčšinu dňa 365 žiakov a 10 pedagógov. Preto je potrebné vytvárať zodpovedajúce podmienky na zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu, škola sa takto stáva životným priestorom.

Pri výchovno - vzdelávacom procese sa bude klásť dôraz na :

- upravené a estetické prostredie vnútorných a vonkajších priestorov školy
- aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách.
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom,
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a rodičmi
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi školou a verejnosťou.

4. Charakteristika ŠkVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie – 1.stupeň ZŠ:

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje zákon 245/2008
Spôsob ukončenia štúdia:	v zmysle § 22 zákona 245/2008
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou

Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň ZŠ:

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje zákon 245/2008
Spôsob ukončenia štúdia:	v zmysle § 22 zákona 245/2008
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania ¹⁾ :	ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	ISCED 3

Školský rok 2021/2022 sa začína 1. septembra 2021.

Prvý polrok sa začína 1. septembra 2021. Vyučovanie sa začína 2. septembra 2021 (štvrtok) a končí sa 31. januára 2022 (pondelok). Klasifikačná porada za I. polrok sa uskutoční najskôr 23.januára 2021.

Druhý polrok sa začína 1. februára 2022 (utorok) a končí sa 30. júna 2021 (streda). Vyučovanie sa začína 2. februára 2021 (utorok) a končí sa 30. júna 2021 (štvrtok).Klasifikačná porada za II. polrok sa uskutoční najskôr 24.júna 2022.

Jesenné prázdniny: 28. október 2021 – 29.október 2021. Vyučovanie sa začína 2. novembra 2021.

Vianočné prázdniny: 23. december 2021 - 7. január 2022. Vyučovanie začína 10. januára 2022.

Polročné prázdniny: 4. február 2022 (piatok). Vyučovanie sa začína 7. februára 2022 (pondelok).

Jarné prázdniny - Trnavský kraj: 28.február – 4.marec 2022. Vyučovanie sa začína 7. marca 2022.

Veľkonočné prázdniny: 14.apríl - 19. apríl 2022. Vyučovanie sa začína 20. apríla 2022.

Letné prázdniny: 1. júl – 2.september 2022. Vyučovanie začína 5. septembra 2022.

Druhy štúdia

Základná škola bude v zmysle príslušných právnych predpisov uskutočňovať denné štúdium s poldennou formou.

Zameranie štúdia

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom

stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Výhodiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Prijímacie konanie

V škole sa v zmysle § 22 a § 61 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy prijímacieho konania:

- (1) Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.
- (2) O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.
- (3) Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

(4) Do nultého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia, u ktorého je predpoklad, že jeho zaradením do nultého ročníka sa jeho vývin vyrovná. Do nultého ročníka sa prijíma aj dieťa podľa § 19 ods. 4 až 7.

(5) Ak nemožno umiestniť dieťa do základnej školy, riaditeľ tejto školy informuje zákonného zástupcu dieťaťa a príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve, ktorý následne určí školu, v ktorej bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku, alebo zabezpečí inú formu jeho vzdelávania podľa tohto zákona.

(1) O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

(3) Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľ školy postupuje podľa § 29 ods. 10.

Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky

V škole sa v zmysle § 23 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky:

- a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa tohto zákona (ďalej len „individuálne vzdelávanie“),
- b) vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky,
- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu,
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe poverenia ministerstva školstva,
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy,
- f) podľa individuálneho učebného plánu.

Prestup žiakov na iný typ štúdia

V škole sa v zmysle § 31 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy prestupu žiakov na iný typ štúdia:

(1) V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje v rámci rozhodovania o prijatí riaditeľ základnej školy, do ktorej sa žiak hlási.

(2) Ak riaditeľ základnej školy prijme žiaka podľa odseku 1, je povinný bez zbytočného odkladu zaslať kópiu rozhodnutia o jeho prijatí riaditeľovi základnej školy, z ktorej žiak prestupuje; obdobne postupuje riaditeľ ústavu na výkon väzby a ústavu na výkon trestu odňatia slobody, do ktorého bol prijatý žiak, ktorý má plniť povinnú školskú dochádzku. Riaditeľ základnej školy, z ktorej žiak prestupuje, je povinný do piatich pracovných dní od doručenia kópie rozhodnutia, zaslať riaditeľovi základnej školy, do ktorej bol žiak prijatý, fotokópiu dokumentácie žiaka a túto zmenu nahlási do školského registra podľa § 157 ods. 3 písm. b); ak ide o žiaka, ktorý bol vzatý do výkonu väzby alebo do výkonu trestu odňatia slobody, zasiela sa dokumentácia riaditeľovi ústavu na výkon väzby alebo ústavu na výkon trestu odňatia slobody.

(3) Riaditeľ základnej školy môže na základe návrhu triedneho učiteľa a žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo s jeho informovaným súhlasom a na základe odporúčenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie preradiť žiaka zo školského vzdelávacieho programu, ktorý plní príslušná škola, do školského vzdelávacieho programu zodpovedajúcemu jeho špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebám.

(4) Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu. Ak je vyučovací predmet zaradený ako prvá alebo posledná vyučovacia hodina dňa, môže byť žiak so súhlasom zákonného zástupcu uvoľnený z výchovy a vzdelávania bez náhrady.

Spôsob ukončovania štúdia

V škole sa v zmysle § 22 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy ukončenia plnenia povinnej školskej dochádzky:

- (1) Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.
- (2) Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.
- (3) Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Organizačné formy a metódy vyučovania

V škole sa vo výchovno – vyučovacom procese uplatňujú tieto organizačné formy vyučovania:

- vyučovacie hodiny
- integrované vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- programové vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- vyučovacie bloky,
- projekčné etapy,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním).

Vzdelávacie stratégie a postupy pri vyučovaní

Metódy, formy a postupy pri teoretickom vyučovaní

V teoretickom vyučovaní sa budú na škole uplatňovať tieto vyučovacie metódy, formy a postupy:

- individuálna, skupinová, frontálna alebo diferencovaná forma učebného procesu,
- metódy slovné monologické - prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické – rozhovor, beseda, prácu s knihou,
- názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia,
- praktické metódy - laboratórne cvičenia, písomné práce, projekčná činnosť, prípadové štúdie, ročníkové práce, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry a pod.). V tejto časti môžete uviesť aj spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov a pod. podľa platnej legislatívy.

Metódy, formy a postupy pri praktickom vyučovaní

V praktickom vyučovaní sa budú na škole uplatňovať tieto vyučovacie metódy, formy a postupy:

- individuálna, skupinová, frontálna alebo diferencovaná forma učebného procesu,
- metódy slovné monologické - prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické – rozhovor, beseda, prácu s knihou,
- názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia,

- praktické metódy - laboratórne cvičenia, písomné práce, projekčná činnosť, prípadové štúdie, ročníkové práce, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry a pod.). V tejto časti môžete uviesť aj spôsob delenia tried, zlučovania žiakov z rôznych ročníkov a pod. podľa platnej legislatívy.

5. Učebný plán

Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány Štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník Školského vzdelávacieho programu. Musia byť koncipované tak, aby bola zachovaná postupnosť a nadväznosť obsahu vzdelávania vo vyučovacích predmetoch.

ISCED 1:
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	32
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	6 +2 vol.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4	16+2 vol.
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2			4
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náb. výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	6+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2+1	8+1 vol.
Spolu povinná časť		20	20	23	25	88
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96

ISCED 2:
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie – klasická trieda

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1 vol.
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1 vol.
	2.cudzí jazyk			+2	+2	+2	6 vol.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4 vol.
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	6+1 vol.
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1+1	7+2 vol.
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6+1 vol.
	Geografia	2	1+1	1	1	1+1	6+2 vol.
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5+1 vol.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	146

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie – trieda so športovou prípravou

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1 vol.

	2.cudzí jazyk			+2	+2	+2	+6 vol.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4	5	21+2 vol
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6 vol.
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6+1 vol.
	Geografia	2	1	1	1	1+1	6+1 vol.
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	10+10 vol.
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	4	4+1	3+1	5	19+2
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	31	31	30	148

Poznámky :

Organizácia vyučovania jednotlivých predmetov:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.

Delenie triedy bude v predmete náboženská výchova katolícka - evanjelická/etická výchova. Trieda sa bude deliť na 3 skupiny. Delenie bude v 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. a 9. ročníku.

Delenie triedy bude v predmete anglický jazyk. Trieda sa bude deliť na 2 skupiny. Delenie bude v 3.A, B triede, 4., 5.A, 6.A,B triede,7.A,B, 8.A,B triede,9.A,B triede.

Delenie triedy bude v predmete druhý cudzí jazyk – anglický jazyk/nemecký jazyk/ruský jazyk. Delenie bude v 7. v 8 a v 9. ročníku.

Delenie triedy bude v predmetoch biológia – telesná a športová výchova v 7.A a 7.B triede, telesná a športová výchova - dejepis v 6.A a 6.B triede, občianska náuka a telesná a športová výchova v 8.A,B.triede, dejepis – telesná a športová výchova v 9.A,B triede ,technika v 5.A triede,6.A,B triede,7.A,B triede a 9.A,B, telesná a športová výchova s technikou v 8.A,B triede.

3. Cudzie jazyky - Vyučuje sa anglický jazyk. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk a ruský jazyk.
4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
5. Pri vyučovaní informatiky sa delí trieda na dve skupiny od počtu 17 žiakov. Delenie bude v 3.A,B triede ,4.triede,5.A triede,6.A,B,7.A,B ,8.A,B triede.
6. V 5.A a 5.B, 6.A a 6.B ,7.A a B,8.A a 8.B a 9.A a B. sa vyučuje predmet Technika.Trieda sa pri vyučovaní delí na dve skupiny od 17 žiakov.
7. Vo 4. ročníku sa vyučuje 1 hodina telesnej a športovej výchovy navyše vo všetkých triedach.
8. V 1.a 2. ročníku sa vyučuje 1 hodina povinného anglického jazyka.
9. V 1. ročníku sa vyučuje prvouka 2 hodiny týždenne.
10. V 5. ročníku je vytvorená trieda 5.A ako športová trieda so zameraním na futbal, volejbal a basketbal .
11. V triede 5.A,6.A,7.A ,8.A a 9:A sa vyučuje predmet Športová príprava týždenne 2 hodiny.
12. Dejepis sa vyučuje v 9. ročníku 2 hodiny týždenne.
13. Geografia sa vyučuje v 9. ročníku 2 hodiny týždenne.

Využitie týždňov

Výuka:

	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Výuka:	40	40	40	40	40

Prehľad využitia týždňov v školskom roku 2019/202

Mesiac	Týždeň	Plánované aktivity	Ročníky	Poznámky
September 21	36.	Začiatok školského roku	1.-9.	
	37.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	38.	Exkurzia Vychádzka	5. 5.-9.	
	39.	Účelové cvičenie –OČP Zber papiera	4.-9. 1.-9.	
Október 21	40.	Vychádzka	5.-9.	
	41.	Exkurzia	5.,9.	
	42.	Medzinárodný deň ŠK Výstavka kníh	1.-9. 1.-9.	

	43.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	Deň tekvíc
		Jesenné prázdniny		
November 21	44.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	45.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	46.	Deň otvorených dverí	1.-9.	
	47.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	48.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
December 21	49.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	50.	Beseda Vianočné trhy	3.-4.	
	51.	Vianočné besiedky	1.-9.	Vianočné trhy
	52.	Vianočné prázdniny		
Január 22	53./01.	Vianočné prázdniny		
	02.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	03.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	04.	Divadelné predstavenie	1.-4.	
Február 22	05.	LVZ	7.-8.	
	06.	Beseda	1.-9.	
	07.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	08.	Jarné prázdniny		
Marec 22	09.	Výstavka kníh	2.-3.	
	10.	Zber papiera	1.-9.	
	11.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	12.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	13.	Veľkonočné trhy Plavecký výcvik	1.-9. 2.-3.	
Apríl 22	14.	Divadelné predstavenie Veľkonočné prázdniny	1.-9.	
	15.	Exkurzia	1.-2.	Noc s Andersenom
	16.	Beseda	7.-9.	
	17.	Divadelné predstavenie Vychádzka	1.-9.	Veľkonočné trhy
Máj 22	18.	Škola v prírode	2.-4.	
	19.	Exkurzia Výstavka kníh	5.-6. 1.-9.	
	20.	Exkurzia Zber papiera	7.-8. 1.-9.	
	21.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	22.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
Jún 22	23.	Exkurzia Výlet MDD	9. 1.-4. 1.-9.	
	24.	Výlet	5.-6.	
	25.	Výlet	7.-8.	
	26.	Výlet	9.	
	27.	Účelové cvičenie –OČP Didaktické hry	5.-9. 1.-4.	
	28.	Ukončenie školského roku	1.-9.	

6. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Súčasti učebných osnov jednotlivých predmetov:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania

2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY:

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1.STUPEŇ ZŠ:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	SKRATKY	ROČNÍK			
			1.	2.	3.	4.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	SJL	P	P	P	P
	CUDZÍ JAZYK		P	P	P	P
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	MAT	P	P	P	P
	INFORMATIKA	INF			P	P
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	PRV	P	P		
	PRÍRODOVEDA	PRI			P	P
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA	VLA			P	P
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	NAV	P	P	P	P
	ETICKÁ VÝCHOVA	ETV	P	P	P	P
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	PVY			P	P
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	HUV	P	P	P	P
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VYV	P	P	P	P
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	TSV	P	P	P	P

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2.STUPEŇ ZŠ:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	SKRATKY	ROČNÍK				
			5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	SJL	P	P	P	P	P
	ANGLICKÝ JAZYK	ANJ	P	P	P	P	P
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	MAT	P	P	P	P	P
	INFORMATIKA	INF	P	P	P	P	
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	FYZ		P	P	P	P
	CHÉMIA	CHE			P	P	P
	BIOLÓGIA	BIO	P	P	P	P	P
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	DEJ	P	P	P	P	P
	GEOGRAFIA	GEO	P	P	P	P	P
	OBČIANSKA NÁUKA	OBN		P	P	P	P
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	ETV	P	P	P	P	P
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	NAV	P	P	P	P	P
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	TECH	P	P	P	P	P
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	HUV	P	P	P	P	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VYV	P	P	P	P	P
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	TSV	P	P	P	P	P
	ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA	SPP	P	P	P	P	P

P – PODROBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety tvoria prílohu ŠkVP.

Príloha č.1 – Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie

Príloha č.2 – Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

V učebných osnovách sú uvedené prierezové tematiky:

PRIEREZOVÉ TEMATIKY PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
REGIONÁLNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

PRIEREZOVÉ TEMATIKY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

7. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Základná škola Vrbové sa nachádza v budove, ktorá je majetkom mesta. Základná škola Vrbové, Školská ul. je štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

od 01.01.2002. K zriaďovacej listine vyšli dodatky č.1 a č.2 dňa 01.07.2004, ktorými zriaďovacia funkcia prešla na Mesto Vrbové a dodatok č.3 z 01.01.2005 o ŠKD a ŠJ ako súčasť školy. Budova školy má suterén, prízemie a 2 podlažia. V budove školy sa nachádza 16 kmeňových učební, 1 jazyková učebňa, 1 interaktívna učebňa, 1 učebňa informatiky, 1 tabletová učebňa, 1 telocvičňa, kabinety, skladové priestory, školy, učebne školského klubu, integrovaná knižnica kancelárie a ďalšie miestnosti potrebné pre chod školy. V extraviláne budovy školy sa nachádza záhradka, za školou sa nachádza školský dvor a školské multifunkčné ihrisko a 2 detské ihriská. Za zadnými priestormi školy sa nachádza otvorená učebňa.

Dôležitou podmienkou pre realizovanie ŠVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Základná škola disponuje týmto materiálnym a technickým vybavením:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením – počet 16 kmeňových učební
- špeciálne učebne a priestory (v súlade so vzdelávacím obsahom školy) – 1 jazyková učebňa
- 1 interaktívna učebňa, 1 počítačová učebňa
- 1 multimedialná učebňa

- učebňu/ne s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním – 1 telocvičňa, 1 šatňa, 1 náradovňa, 1 kabinet športových pomôcok, sprcha
- školský klub detí – 1 kmeňová učebňa
- informačno-komunikačné centrum - 1 integrovaná knižnica, 1 učebňa informatiky
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti – školský dvor, multifunkčné ihrisko
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov – chodby, vestibul, telocvičňa
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní - školský klub, krúžková a klubová činnosť sa uskutočňujú v príslušných kmeňových alebo odborných učebniach
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok – 1 zborovňa, 6 miestností kabinetov
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením – 1 miestnosť riaditeľa, 1 miestnosť zástupcov riaditeľa, 1 miestnosť ekonóma, s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi – šatne – sú umiestnené na spoločných chodbách
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov – 3 x 2 WC na prízemí a dvoch poschodiach, 1 WC v suteréne, 1 školská kuchyňa s prípravnými a skladovými miestnosťami, 1 školská jedáleň, 1 kabinet Tv
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy – 2 miestnosti prevádzkových zamestnancov, 1 dielňa školníka
- učebnice – 1 sklad učebníc
- didaktické pomôcky – umiestnené v príslušných kabinetoch
- informačná a komunikačná technika – umiestnená podľa potreby v kanceláriách a kabinetoch
- ďalšie potreby a pomôcky – umiestnené podľa požiadaviek v príslušných priestoroch školy.

Učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika a ďalšie potreby sú tiež materiálno-technické pomôcky.

Stav vybavenia školy učebnicami.

Stav učebníc pre žiakov čiastočne pokrýva potrebu ich využitia.

Učebnice boli v priebehu rokov objednávané podľa edičného plánu MŠVVaŠ od spoločnosti, Aitec ,Orbis Pictus a iných vydavateľstiev. V niektorých ročníkoch boli učebnice zapožičiavané v menšom množstve aj od iných škôl. V tomto školskom roku sú učebnice objednávané na základe príspevku MŠVVaŠ podľa zoznamu dotovaných učebníc a požiadaviek školy.

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorý systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov školy
2. Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov bude škola vychádzať z príslušných platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem celkových výsledkov po ukončení príslušného hodnotiaceho obdobia škola rozpracuje formatívne hodnotenie výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Kritériá hodnotenia práce žiakov vo výchovno – vzdelávacom procese:

- a) Dbať na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.
- b) Hodnotenie vykonávať na základe stanovených platných a schválených kritérií, prostredníctvom ktorých bude sledovaný vývoj žiaka.
- c) Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch:

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE :

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	ROČNÍK			
		1.	2.	3.	4.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	K	K	K	K
	CUDZÍ JAZYK	K	K	K	K
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	K	K	K	K
	INFORMATIKA			K	K
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	K	K		
	PRÍRODOVEDA			K	K
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA			K	K
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A
	ETICKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE			K	K
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	K	K	K	K

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	ROČNÍK				
		5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	K	K	K	K	K
	ANGLICKÝ JAZYK	K	K	K	K	K
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	K	K	K	K	K
	INFORMATIKA	K	K	K	K	K
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA		K	K	K	K
	CHÉMIA			K	K	K
	BIOLÓGIA	K	K	K	K	K
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	K	K	K	K	K
	GEOGRAFIA	K	K	K	K	K
	OBČIANSKA NÁUKA		K	K	K	K
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A	A
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A	A
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	K	K	K	K	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	K

K – klasifikovaný predmet, hodnotenie na vysvedčení sa uvádza známkou

A – neklasifikovaný predmet, hodnotenie na vysvedčení sa uvádza absolvoval/a

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (prostredníctvom vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).

Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať 1x ročne ku koncu školského roku v zmysle príslušných ustanovení zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Cieľom hodnotenia školy je aj oboznámenie verejnosti, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz bude kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Oblasti ,ktoré sa budú pravidelne monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom hodnotenia pre školu je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov s prácou školy

- Kvalita výsledkov vo vyučovaní a v mimoškolskej činnosti

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
 - Dotazníky pre absolventov školy
 - Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
-