

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 1. STUPEŇ ZŠ – ISCED 1

PRE 2. STUPEŇ ZŠ – ISCED 2

Názov ŠVP	Inovovaný ŠVP pre 1.stupeň základnej školy v SR – ISCED 1 Inovovaný ŠVP pre 2.stupeň základnej školy v SR – ISCED 2
Názov ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre 1.stupeň základnej školy v SR – ISCED 1 Inovovaný ŠkVP pre 2.stupeň základnej školy v SR – ISCED 2
Stupeň vzdelania	ISCED I, ISCED 2
Dĺžka štúdia	3 roky,5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	27.08.2025
Miesto vydania	Základná škola, Školská ul.4,Vrbové
Zriaďovateľ:	Mesto Vrbové
Adresa :	Adresa : Gen. M. R. Štefánika 15/7
Kontakty	JUDr. Štefan Kubík

Vrbové,27.08.2026
www.zsvrbove.sk
zsvrbove@zsvrbove.sk
tomcik@post.sk

Ing.Jaroslav Tomčík, riaditeľ
Tel. : 033 – 7718 007
Mgr.Ján Karkuš, Mgr.Milica Svítková, zástupca riaditeľa
Tel. : 033 – 7718 008 Tel.: 033-7792 234

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 1. a 5. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 2. a 6. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 3. a 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 4. a 8. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Inovovanie - Zmena ŠkVP – 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	Zmena ŠkVP – 2.+ 3.ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	Zmena ŠkVP – 4.ročník
Platnosť ŠKVP od	01.09.2023	Zmena ŠkVP – 5.+ 6.ročník
Platnosť ŠKVP od	01.09.2024	Zmena ŠkVP - 7.ročník
Platnosť ŠKVP od	01.09.2025	
Platnosť ŠKVP od	01.09.2026	Zmena ŠkVP – kurikulumná reforma, úprava plánu pre primárne vzdelávanie

Obsah

1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Zriaďovateľ školy

Názov vzdelávacieho programu

Kód a názov odboru štúdia

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Vyučovací jazyk podľa § 12

Platnosť dokumentu

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

3. Charakteristika školy a zameranie školy

Veľkosť školy

Charakteristika žiakov

Personálne zabezpečenie

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Spolupráca s organizáciami a inými subjektami

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

4. Charakteristika ŠKVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Organizačné formy a metódy vyučovania

Vzdelávacie stratégie a metódy

5. Učebný plán

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Využitie týždňov

7. Osobitosti a podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami

8. Formy vzdelávania a výchovy

9. Osobitosti vzdelávania cudzincov

10. Učebné osnovy

11. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy a školy

1. Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Základná škola, Školská ul.4,922 03 Vrbové

Zriaďovateľ školy

Mesto Vrbové

Názov vzdelávacieho programu

Učíme sa pre radosť

Kód a názov odboru štúdia

ISCED 1,ISCED 2

Primárne vzdelávanie, Nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Primárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie:

Názov a adresa školy.	Základná škola, Školská 1006/4,922 03 Vrbové
Názov školského vzdelávacieho programu.	Školský vzdelávací program ISCED 1,2
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu.	ŠVP ISCED 1
Kód a názov študijného/učebného odboru ŠkVP.	ŠkVP ISCED 1
Stupeň vzdelania.	primárne vzdelanie ISCED 1
Dĺžka štúdia.	3 roky
Forma štúdia.	denné

Nižšie stredné vzdelávanie:

Názov a adresa školy.	Základná škola, Školská 1006/4,92 03 Vrbové
Názov školského vzdelávacieho programu.	Školský vzdelávací program ISCED 1,2
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu.	ŠVP ISCED 2
Kód a názov študijného/učebného odboru ŠkVP.	ŠkVP ISCED 2
Stupeň vzdelania.	nižšie stredné vzdelanie ISCED 2
Dĺžka štúdia.	5 rokov
Forma štúdia.	denné
Ďalšie informácie.	štátna škola

Vyučovací jazyk podľa § 12

Slovenský jazyk

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti – 1.9.2026

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a v Štátnom vzdelávacom programe.

Poslaním školy je poskytovať žiakom základné - primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, pripravovať ich na ďalšie štúdium a produktívny život v rámci Európskej únie a zabezpečiť ich osobnostný rast. Škola bude formovať u mladých ľudí pozitívne postoje, bude ich viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť, ktorým bude ponúkať rôzne výchovno – vzdelávacie, kultúrne, spoločenské a športové aktivity. Škola sa bude podieľať aj na motivácii profesionálneho rastu u svojich pedagogických zamestnancov.

Špecifické ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, vytváraní predpokladov emocionálnej zrelosti žiakov, podmienok ku sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etickým princípom, samoregulácii ako vyjadrenia schopností prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je zabezpečenie zodpovedajúcich podmienok pre výchovno – vzdelávací proces. Tieto podmienky predpokladajú u žiakov získavanie potrebných vedomostí a zručností, ich správnu aplikáciu v reálnom živote, rozvoj kľúčových spôsobilostí –rozvoj komunikatívnych, flexibility, tvorivosti, schopnosti vyhľadávať informácie, schopnosti prezentovať svoju prácu.

Strategické ciele rozvoja školy:

- 1. Skvalitnenie a modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu:**
 - 1.1 Rozvoj čitateľskej a informačnej gramotnosti**
 - 1.2 Uplatňovanie nových a progresívnych metód a foriem vyučovania**
 - 1.3 Zdokonaľovanie výučby cudzích jazykov**
 - 1.4 Zdokonalenie a modernizácia výučby informatiky**
- 2. Posilnenie profesionálneho a osobnostného rastu učiteľov**
- 3. Vytváranie primeranej psychosociálnej klímy na škole**
- 4. Vytváranie primeraných podmienok pre rozvoj nadania, potrieb a záujmov žiakov**

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi školy:

- a) zabezpečiť získanie vzdelania podľa zákona o výchove a vzdelávaní,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) zabezpečiť ovládanie aspoň dvoch cudzích jazykov a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Špecifické princípy pre výchovu a vzdelávanie žiakov na škole:

- a) získavanie potrebných vedomostí a zručností,
- b) možnosť ich správneho správne použitia,
- c) rozvoj kľúčových spôsobilostí a kompetencií
- d) rozvoj komunikatívnych, flexibilitu, tvorivosti, originality
- e) schopnosť si vyhľadávať informácie, triediť ich a vyhodnocovať, správne a vhodne ich použiť
- f) schopnosť prezentovať svoju prácu a pod.
- g) príprava žiakov pre život, posilnenie kritického myslenia
- h) vytváranie schopností pracovať kooperatívne a tímovo, schopností sebamotivácie ku celoživotnému vzdelávaniu
- i) zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT
- j) zabezpečenie kvalitnej prípravy v oblasti výučby cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- k) formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- l) vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, v spolupráci s rodičmi vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí
- m) formovanie kriticky mysliaceho absolventa, ktorý chápe základné princípy fungovania umelej inteligencie, dokáže ju bezpečne a efektívne využívať pre svoje učenie, rešpektuje autorské práva a dodržiava etické normy stanovené Etickým kódexom školy, AI sa nevníma ako náhrada samostatného myslenia, ale ako kognitívny partner.**

K školskému vzdelávaciemu programu sa vo všetkých predmetoch dopĺňa oblasť AI gramotnosti. AI gramotnosť bude rozvíjaná predovšetkým integrovaným spôsobom v rámci existujúcich vyučovacích predmetov bez zmeny ich časovej dotácie a bez zmeny učebného plánu.

Cieľom je rozvíjať u žiakov schopnosť primerane veku využívať nástroje AI, rozumieť ich možnostiam a limitom, overovať informácie vytvorené AI, chrániť osobné údaje a autorské práva a používať AI bezpečne, zodpovedne a eticky.

Konkrétne vzdelávacie ciele a obsah AI gramotnosti sú zapracované do učebných osnov a tematických plánov príslušných vyučovacích predmetov.

Cieľom vzdelávania v oblasti AI gramotnosti je najmä:

- Rozvíjať základné porozumenie tomu, čo je umelá inteligencia a kde sa s ňou žiaci stretávajú v každodennom živote
- Viesť žiakov k bezpečnému a zodpovednému používaniu nástrojov AI
- Rozvíjať schopnosť kriticky posudzovať a overovať informácie a výstupy vytvorené AI
- Rozvíjať schopnosť formulovať otázky a zadania pre nástroje AI primerané veku žiaka
- Viesť žiakov k rozlišovaniu medzi vlastnou tvorbou a obsahom vytvoreným pomocou AI
- Rozvíjať tvorivé a problémové myslenie prostredníctvom vhodného využívania nástrojov AI
- Viesť žiakov k rešpektovaniu autorských práv a pravidiel duševného vlastníctva
- Rozvíjať povedomie o ochrane osobných údajov a súkromia o využívaní nástrojov AI
- Upozorňovať na riziká nesprávneho, neetického alebo nadmerného používania AI
- Rozvíjať schopnosť žiakov samostatne posudzovať správnosť, dôveryhodnosť a vhodnosť výstupov AI

- Viesť žiakov k uvedomeniu si, že AI je nástrojom podporujúcim ľudskú činnosť a nenahrádza vlastné myslenie, rozhodovanie a zodpovednosť človeka

3. Charakteristika školy a zameranie školy

Veľkosť školy

Základná škola vo Vrbovom na Školskej ulici č.4 je školou plnoorganizovanou – vyučovanie pre 1.-9. ročník. Kapacita žiakov školy je 430 žiakov. Počet tried podľa ročníkov je nasledovný :

Ročník	Počet tried
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
6	2
7.	2
8.	2
9.	2

Škola sa nachádza na Školskej ulici v časti mesta s nižšou hustotou cestnej premávky, nižšou úrovňou vonkajších zvukových podnetov, čo vytvára priaznivé predpoklady pre výchovno – vzdelávací proces .

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku 6-15 rokov. 64 % žiakov školy má bydlisko vo Vrbovom, 36 % žiakov školy dochádza zo spádových obcí – Trebatice, Krakovany, Prašník, Ostrov, Malé Orvište, Veľké Orvište, Krajné, Borovce, Piešťany, Sokolovce, Šterusy, Šípkové, Pastuchov, Dubovany, Rakovice. Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou školskej integrácie v bežných triedach príslušného ročníka. Z celkového počtu žiakov školy je to 11 %.

Personálne zabezpečenie

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať. Pedagogickí zamestnanci základnej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom budú poskytovať:

- špeciálny pedagóg, pedagogický asistent a ďalší špecialisti podľa potreby z iných výchovno vzdelávacích inštitúcií, resp. odborní pracovníci CPP

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ školy:	Ing.Tomčík Jaroslav
Zást.riad.školy pre I.st. a ŠKD:	Mgr.Karkuš Ján
Zást.riad. pre II.stupeň:	Mgr.Stopjaková Barbora
Výchovný poradca:	Mgr.Cepková Andrea
Koordinátor primárnej prevencie:	PaedDr..Kiššová Lenka
Kontaktný učiteľ VMar:	Mgr.Vesperínová Marcela
Koordinátor ENVIRO:	Mgr.Valachová Jana
Koordinátor fin.gramotnosti:	Mgr.Valášková Alena
Školský digitálny koordinátor	Mgr.Pavličková Lenka

V školskom roku 2026-2027 budeme mať spolu 18 tried, z toho 8 na I.stupni a 10 na II.stupni.

Počet žiakov bude 358 + 1 žiak v zahraničí, z toho 137 + 1 na I.stupni a 221 na II.stupni.

Školský klub bude navštevovať 103 detí, čo predstavuje 4 oddelenia.

Personálne zabezpečenie

Učitelia:	27
Vychovávateľia:	4
Učitelia NAV:	2
Pedagogickí asistenti	2 + 2
Administ.pracov.:	2
Prev. pracovníci:	3
ŠJ:	5

Štruktúra pedagogického zboru:

Učitelia:	27
Vychovávateľia:	4
Učitelia NAV	2
Z tohto počtu:	
Výchovný poradca:	1
Špeciálny pedagóg:	1
Školský psychológ:	0
Pedagogický asistent:	2
Externý pedagóg:	0

Koordinátor ŠkVP :

Koordinátorom ŠkVP je Mgr.Ján Karkuš.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie jazykov, 1 učebňu výpočtovej techniky (23 počítačov), 1 učebňu výpočtovej techniky (16 počítačov), 1 učebňu jazykov ,odbornú učebňu pre vyučovanie prírodovedných predmetov, učebňu ŠPD, otvorenú učebňu v priestoroch ŠKD, ŠKD integrovaný so školskou knižnicou.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov nie je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Pri obnove učebných pomôcok pomáhajú sponzori školy a rodičia.

Škola má k dispozícii školský dvor. Školské ihrisko sa využíva na vyučovanie Tv (futbalové, hádzanárske, volejbalové, basketbalové ihrisko, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, granátom), na oddych a rekreačnú činnosť žiakov ŠKD. V roku 2007 Mesto Vrbové (zriaďovateľ) podalo projekt na viacúčelové ihrisko s umelou trávou. Viacúčelové ihrisko bolo vybudované v roku 2010.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried sú zabezpečené, hygienické zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zabezpečené, so zdravotným postihom nie sú zabezpečené.

Počas školských rokov bolo doplnených do kabinetov množstvo moderných učebných pomôcok, vymenili sa školské lavice a stoličky pre 1. a 2.stupeň., čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má k dispozícii školskú jedáleň v suteréne, kde sa denne bude stravovať 300 stravníkov.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

1.Projekt Škola podporujúca zdravie - vedúca Mgr.R.Lážeková – projekt prebieha od roku 2002,pravidelne sa v jeho rámci uskutočňujú rôzne aktivity,zamerané na podporu zdravia a zdravého životného štýlu pre žiakov a zamestnancov školy.

Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2025/2026 so zameraním na podporu zdravého životného štýlu a podpory zdravia.

2.Projekt Recyklohry: žiaci školy sa zapojili do celoslovenského projektu v roku 2011 v zbere použitých elektrospotrebičov. Elektrospotrebiče boli zbierané do kontajnera, z ktorého boli po naplnení odvezené.Za nazbierané elektrospotrebiče získala škola body, ktoré je možné vymieňať za školské pomôcky a odmeny .Projekt Recyklohry bude pokračovať v školskom roku 2026/2027.

3.Projekt Školské ovocie: od školského roku 2012/13 dostávali žiaci školy v určených dňoch ovocnú šťavu a neskôr aj ovocie, čím sa podporovalo zdravé stravovanie.

Projekt Školské ovocie bude pokračovať aj v školskom roku 2026/2027.

4.Projekt Hovorme o jedle : bol zameraný na vytváranie návykov zdravého stravovania a podporu zdravého životného štýlu pre žiakov 1. stupňa. Žiaci 2. – 4. ročníka vytvorili návrhy plagátov o zdravej výžive a využili prezentácie s témou potravín a zdravého stravovania na vyučovacích hodinách.

Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2026/2027.

5.Projekt Viem čo zjem: projekt bol zameraný na správne stravovanie pre žiakov 3. – 6. ročníka.

Žiaci absolvovali hodiny zamerané na zábavné úlohy a vypracovanie pracovných listov. Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2026/2027.

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s RŠ:

Rada školy pri ZŠ vo Vrbovom na Školskej ulici má 11 členov,z ktorých sú 2 zástupcovia pedag. pracovníkov,1 z radov prevádzkových pracovníkov,4 z radov rodičov, 3 delegovaní zriaďovateľom školy a 1 za spoločenské organizácie v meste. RŠ bude vedenie školy poskytovať k nahliadnutiu a ku kontrole vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy.

Spolupráca s RZ:

V tomto školskom roku prebehne 1 plenárne zasadnutie Rady rodičov pri ZŠ Vrbové a 3 triedne schôdze rodičov. Výbor Rady rodičov má 19 členov, bude spolupracovať s vedením školy. Rada RZ bude pomáhať pri zabezpečení mnohých úloh týkajúcich sa materiálneho zabezpečenia školy, obstarávaní učebných pomôcok, zakúpení kníh do školskej knižnice, odmen pre žiakov na záver školského roka, cestovného na súťaže a olympiády, príspevkov na plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik a školu v prírode, finančnej spoluúčasti na projektoch, organizácie partnerských stretnutí a iných náležitostí.

Spolupráca s OZ:

Výbor ZO OZ pod vedením predsedníčky Mgr.A.Valáškovej bude spolupracovať s vedením

školy pri riešení pracovnoprávných vzťahov, mzdových a finančných otázok. Všetci pracovníci budú oboznámení so znením Kolektívnej zmluvy, vnútorným mzdovým predpisom, sociálnym fondom a všetkými dodatkami, ktoré riaditeľ školy vypracuje v zmysle platných zákonov a vyhlášok. Všetci pracovníci budú ďalej oboznámení s vnútorným poriadkom školy, pracovným poriadkom, organizačnou štruktúrou a internými smernicami. Výbor bude dbať na dodržiavanie predpisu o prideľovaní OPPP podľa vzorového zoznamu, s ktorým sa zoznámia všetci pracovníci školy, zabezpečí zoznámenie s pracovným poriadkom a bezpečnostnými predpismi, uskutoční previerku znalostí o BOZP a PO, zabezpečí odstraňovanie zistených závad podľa finančných možností školy. Výbor bude spolupracovať pri riešení prípadov porušovania pracovnej disciplíny, medziľudských vzťahov aj v oblasti vytvárania priaznivej pracovnej klímy na škole.

Spolupráca so ŠJ:

V rámci spolupráce so ŠJ sa vypracuje plán dozorov podľa vnútorného poriadku školy, zabezpečí sa odvádzanie detí na stravu, bude sa spolupracovať s vedúcou ŠJ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia stravovne, zabezpečí sa informovanosť rodičov o odhlasovaní žiakov zo stravy. Škola bude participovať na projekte dotovaných obedov pre žiakov 1. a 2. stupňa.

Spolupráca s inými organizáciami:

Škola bude aktívne spolupracovať so spoločenskými organizáciami v meste, ktoré budú personálne, materiálne a sponzorsky pomáhať pri podujatiach organizovaných školou a pri mimoškolskej činnosti.

Spolupráca s CPaP:

Škola bude aktívne spolupracovať s CPaP v Piešťanoch a ich elokovaným pracoviskom pri Spojenej škole vo Vrbovom pri riešení problémov vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami .

Spolupráca s partnerskými školami:

Škola bude aktívne spolupracovať s partnerskými školami – ZŠ v Spišskom Podhradí. S oboma školami bola nadviazaná v roku 2008 partnerská spolupráca.

Plánované sú aktivity s partnerskou školou v Spišskom Podhradí , ktoré sa uskutočnia aj v školskom roku 2026/2027.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Vo výchovno – vzdelávacom procese by mali žiaci spĺňať tieto zdravotné požiadavky:

Zdravotné požiadavky: dobrá funkcia pohybového systému ,dobrý zrak a sluch
Zdravotné obmedzenia: poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín, poruchy chrbtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty na najčastejšie ochorenia a zdravotné znevýhodnenia, ktoré bránia výkonu alebo obmedzujú žiaka vo vzdelávaní.

Žiaci, ktorí budú mať niektoré z uvedených zdravotných obmedzení a znevýhodnení, absolvujú výchovno – vzdelávací proces alebo jeho časti s úľavami, resp. oslobodením od príslušného vyučovacieho predmetu.

Súčasťou teoretického a praktického vyučovania v škole je implementácia prvkov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

Pri výchovno – vzdelávacom procese v škole sa bude klásť dôraz na dodržiavanie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia :

-bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- poučenie žiakov o protipožiarnej prevencii v rámci vyučovacích hodín a predmetu Ochrana človeka a prírody
- poučenie žiakov o preventívnych opatreniach proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti mladistvých a iných negatívnych spoločenských javoch v rámci vyučovacích a triednických hodín,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia -ochranné pomôcky, ochranný odev, požívanie alkoholických nápojov na pracovisku
- odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií
- odstraňovanie možných príčin vzniku školských úrazov

Škola má na základe zmluvy o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zabezpečeného svojho kvalifikovaného bezpečnostného technika. Škola má ku problematike BOZP, CO a PO vypracované riadne smernice v zmysle platnej legislatívy. Všetky potrebné prehliadky a revízie sú zabezpečované v zákonom stanovených termínoch. Jedenkrát do roka sa uskutočňuje nácvik evakuácie žiakov a učiteľov pri ohrození, dvakrát do roka prebieha účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody a didaktické hry.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Preventívne opatrenia pred preťažovaním a stresmi:

- dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach
- únosná miera celkovej dĺžky pracovného času žiaka
- akceptovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiaka počas dňa a v priebehu týždňa
- rozsah a náročnosť domácich úloh
- dodržiavanie režimu prestávok vrátane pobytu vonku
- posilňovanie kladnej motivácie žiaka v škole
- dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom v škole
- eliminácia zbytočných stavov napätia a ich objektívne riešenie
- zaraďovanie relaxačných cvičení do výchovno-vzdelávacieho procesu
- špecifický prístup učiteľov ku žiakom

Preventívne opatrenia k ochrane žiakov pred statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu:

- vybavenie učební vhodným školským nábytkom
- aktívny prístup vyučujúcich ku správne držaniu tela
- dodržiavanie správnej hmotnosti školských aktoviek
- účelná organizácia vyučovania
- efektívne využívanie hodín telesnej výchovy
- upevňovanie návykov detí na dennú pohybovú aktivitu
- zabezpečenie dostatočného pohybu počas prestávok
- realizácia krátkych rozcvičiek počas vyučovania
- organizácia nepovinných predmetov zameraných na záujmovú telesnú výchovu
- zavedenie pohybovej aktivity do všetkých foriem mimoškolskej činnosti

Preventívne opatrenia pre prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi:

- zabezpečenie účinného a častého vetrania učební
- zabránenie nadmernej teploty v prostredí školy
- kontrola primeraného oblečenia žiakov
- zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny
- dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy
- vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym

predpisom

- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštrukčii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

V škole je potrebné vytvárať zodpovedajúce podmienky na zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu, škola sa takto stáva životným priestorom.

Pri výchovno - vzdelávacom procese sa bude klásť dôraz na :

- upravené a estetické prostredie vnútorných a vonkajších priestorov školy
- aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách.
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom,
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a rodičmi
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi školou a verejnosťou.

4. Charakteristika ŠKVP

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelávanie – 1.stupeň ZŠ:

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje zákon 245/2008
Spôsob ukončenia štúdia:	v zmysle § 22 zákona 245/2008
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň ZŠ:

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje zákon 245/2008
Spôsob ukončenia štúdia:	v zmysle § 22 zákona 245/2008

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania¹⁾:	ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	ISCED 3

Školský rok 2026/2027 sa začína 1. septembra 2026.

Prvý polrok sa začína 1. septembra 2026. Vyučovanie sa začína 2. septembra 2026 (utorok) a končí sa 29. januára 2027 (piatok). Klasifikačná porada za I. polrok sa uskutoční najskôr 22.januára 2027.

Druhý polrok sa začína 1. februára 2027 a končí sa 30. júna 2027 (utorok). Vyučovanie sa začína 2. februára 2027 (utorok) a končí sa 30. júna 2027 (streda). Klasifikačná porada za II. polrok sa uskutoční najskôr 23.júna 2027.

Jesenné prázdniny: 29. október 2026 – 30.október 2026. Vyučovanie sa začína 2. novembra 2026.

Vianočné prázdniny: 23. december 2026 - 7. január 2027. Vyučovanie začína 8. januára 2027.

Polročné prázdniny: 1.február 2027. Vyučovanie sa začína 2.februára 2027.

Jarné prázdniny - Trnavský kraj: 1.marec – 5.marec 2027. Vyučovanie sa začína 8. marca 2027.

Veľkonočné prázdniny: 25.marec - 30. marec 2027. Vyučovanie sa začína 31. marca 2027.

Letné prázdniny: 1. júl – 31.august 2027. Vyučovanie začína 1. septembra 2027.

Druhy štúdia

Základná škola bude v zmysle príslušných právnych predpisov uskutočňovať denné štúdium s poldennou formou.

Zameranie štúdia

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Prijímacie konanie

V škole sa v zmysle § 22 a § 61 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy prijímacieho konania:

(1) Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

(2) O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

(3) Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

(4) Ak nemožno umiestniť dieťa do základnej školy, riaditeľ tejto školy informuje zákonného zástupcu dieťaťa a príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve, ktorý následne určí školu, v ktorej bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku, alebo zabezpečí inú formu jeho vzdelávania podľa tohto zákona.

(1) O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

(3) Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľ školy postupuje podľa § 29 ods. 10.

Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky

V škole sa v zmysle § 23 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy osobitného spôsobu plnenia školskej dochádzky:

- a) individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa tohto zákona (ďalej len „individuálne vzdelávanie“),
- b) vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky,

- c) vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky so súhlasom zastupiteľského úradu iného štátu,
- d) vzdelávanie v školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa medzinárodných programov na základe poverenia ministerstva školstva,
- e) individuálne vzdelávanie v zahraničí pre žiakov základnej školy,
- f) podľa individuálneho učebného plánu.

Prestup žiakov na iný typ štúdia

V škole sa v zmysle § 31 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy prestupu žiakov na iný typ štúdia:

(1) V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy. O prestupe žiaka rozhoduje v rámci rozhodovania o prijatí riaditeľ základnej školy, do ktorej sa žiak hlási.

(2) Ak riaditeľ základnej školy prijme žiaka podľa odseku 1, je povinný bez zbytočného odkladu zaslať kópiu rozhodnutia o jeho prijatí riaditeľovi základnej školy, z ktorej žiak prestupuje; obdobne postupuje riaditeľ ústavu na výkon väzby a ústavu na výkon trestu odňatia slobody, do ktorého bol prijatý žiak, ktorý má plniť povinnú školskú dochádzku. Riaditeľ základnej školy, z ktorej žiak prestupuje, je povinný do piatich pracovných dní od doručenia kópie rozhodnutia, zaslať riaditeľovi základnej školy, do ktorej bol žiak prijatý, fotokópiu dokumentácie žiaka a túto zmenu nahlási do školského registra podľa § 157 ods. 3 písm. b); ak ide o žiaka, ktorý bol vzatý do výkonu väzby alebo do výkonu trestu odňatia slobody, zasiela sa dokumentácia riaditeľovi ústavu na výkon väzby alebo ústavu na výkon trestu odňatia slobody.

(3) Riaditeľ základnej školy môže na základe návrhu triedneho učiteľa a žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo s jeho informovaným súhlasom a na základe odporúčenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie preradiť žiaka zo školského vzdelávacieho programu, ktorý plní príslušná škola, do školského vzdelávacieho programu zodpovedajúcemu jeho špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.

(4) Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradu pre žiaka v čase vyučovania tohto predmetu.

Spôsob ukončovania štúdia

V škole sa v zmysle § 22 zákona č. 245/2008 uplatňujú tieto formy ukončenia plnenia povinnej školskej dochádzky:

(1) Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa tohto zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

(2) Žiakovi ôsmeho ročníka vzdelávacieho programu základnej školy, ktorý dovŕšil 16 rokov veku, riaditeľ školy umožní ukončiť deviaty ročník a získať nižšie stredné vzdelanie, ak je predpoklad úspešného ukončenia najneskôr do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 17. rok jeho veku.

(3) Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Organizačné formy a metódy vyučovania

V škole sa vo výchovno – vyučovacom procese uplatňujú tieto organizačné formy vyučovania:

- vyučovacie hodiny
- integrované vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- programové vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- vyučovacie bloky,
- projekčné etapy,
- vyučovanie v rôznom prostredí,
- organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania ako je denná, exkurzie, športové aktivity,

5. Učebný plán

Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány Štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov s určením celkového týždenného počtu vyučovacích hodín pre príslušný ročník Školského vzdelávacieho programu. Musia byť koncipované tak, aby bola zachovaná postupnosť a nadväznosť obsahu vzdelávania vo vyučovacích predmetoch.

ISCED 1:	
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	

Učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	7	7	22 + 1 vol.
	Anglický jazyk	+1	3	3	6 + 1 vol.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	12 + 2 vol.
	Informatika		1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	2			2
	Prírodoveda		1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náb. výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3
	Výtvarná výchova	2	1+1	1+1	4+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6
Spolu povinná časť		20	23	25	68
Voliteľné hodiny		3	2	1	6
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	26	74

ISCED 2:	
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1 vol.
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15+1 vol.
	2.cudzí jazyk			+2	+2	+2	6 vol.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4 vol.
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	6+1 vol.
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1+1	7+2 vol.
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6+1 vol.
	Geografia	2	1+1	1	1	1+1	6+2 vol.
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5+1 vol.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
Spolu povinná časť		24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		27	29	30	30	30	146

Poznámky :

Organizácia vyučovania jednotlivých predmetov:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný. Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy.

Delenie triedy bude v predmete náboženská výchova katolícka - evanjelická/etická výchova. Trieda sa bude deliť na 3 skupiny. Delenie bude v 1.,2.,3. - kat./ev./etv.,3.,4. – kat./etv.,5.,6 kat./etv ,7.,8.,9. - kat/ev/etv.

Delenie triedy bude v predmete anglický jazyk. Trieda sa bude deliť na 2 skupiny. Delenie bude v 5.A triede, 6.B triede, 7.A a 7.B, 8.A a 8.B triede.

Delenie triedy bude v predmete druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk/ruský jazyk. Delenie bude v 7. v 8 a v 9. ročníku.

Delenie triedy bude v predmetoch dejepis – telesná a športová výchova v 8.A a 8.B ,biológia – telesná a športová výchova v 7.A a 7.B triede, občianska náuka – telesná a športová výchova v 8.A, a 8.B, telesná a športová výchova chlapci/dievčatá v 6.A a 6.B ,7.A a 7.B triede, 8.A a 8.B triede.

3. Cudzie jazyky - Vyučuje sa anglický jazyk. Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje nemecký jazyk a ruský jazyk.
 4. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
 5. Pri vyučovaní informatiky sa delí trieda na dve skupiny od počtu 17 žiakov. Delenie bude v 3.A, 5.A triede , 6.A,B triede, 7.A,B triede a 8.A,B triede..
- V 5.A a 5.B, 6.A a 6.B ,7.A a 7.B, 8.A a 8.B a 9.A a 9.B sa vyučuje predmet Technika. Trieda sa pri vyučovaní delí na dve skupiny od 17 žiakov v 5.A a 5.B triede ,6.A a 6.B triede, 7.A a 7.B a 8.A a 8.B triede.
6. V 2. 3., 4.a 5. ročníku sa vyučujú 2 hodiny výtvarnej výchovy.
 7. V 2. ročníku sa vyučuje 1 hodina anglického jazyka.
 8. Dejepis sa vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týždenne.
 9. Geografia sa vyučuje v 9. ročníku 2 hodiny týždenne.
 10. Geografia sa vyučuje v 6. ročníku 2 hodiny týždenne.

Využitie týždňov

Výuka:

	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Výuka:	40	40	40	40	40

Prehľad využitia týždňov v školskom roku 2026/2027

Mesiac	Týždeň	Plánované aktivity	Ročníky	Poznámky
September 26	36.	Začiatok školského roku	1.-9.	
	37.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	38.	Exkurzia Vychádzka	5. 5.-9.	
	39.	Účelové cvičenie –OČP Zber papiera	4.-9. 1.-9.	
Október 26	40.	Vychádzka	5.-9.	
	41.	Exkurzia	5.,9.	
	42.	Medzinárodný deň ŠK Výstavka kníh	1.-9. 1.-9.	
	43.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	Deň tekvic
		Jesenné prázdniny		
November 26	44.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	45.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	46.	Deň otvorených dverí	1.-9.	

	47.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	48.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
December 26	49.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	50.	Beseda Vianočné trhy	3.-4.	
	51.	Vianočné besiedky	1.-9.	Vianočné trhy
	52.	Vianočné prázdniny		
Január 27	53./01.	Vianočné prázdniny		
	02.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	03.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	04.	Divadelné predstavenie	1.-4.	
Február 27	05.	LVZ	7.-8.	
	06.	Beseda	1.-9.	
	07.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	08.	Jarné prázdniny		
Marec 27	09.	Výstavka kníh	2.-3.	
	10.	Zber papiera	1.-9.	
	11.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	Veľkonočné trhy
	12.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	13.	Veľkonočné trhy Plavecký výcvik	1.-9. 2.-3.	
Apríl 26	14.	Divadelné predstavenie Veľkonočné prázdniny	1.-9.	
	15.	Exkurzia	1.-2.	Noc s Andersenom
	16.	Beseda	7.-9.	
	17.	Divadelné predstavenie Vychádzka	1.-9.	
Máj 27	18.	Škola v prírode	2.-4.	
	19.	Exkurzia Výstavka kníh	5.-6. 1.-9.	
	20.	Exkurzia Zber papiera	7.-8. 1.-9.	
	21.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	22.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
Jún 27	23.	Exkurzia Výlet MDD	9. 1.-4. 1.-9.	
	24.	Výlet	5.-6.	
	25.	Výlet	7.-8.	
	26.	Výlet	9.	
	27.	Účelové cvičenie –OČP Didaktické hry	5.-9. 1.-4.	
	28.	Ukončenie školského roku	1.-9.	

7. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie

špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;

c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;

d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;

e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;

f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

7.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;

- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov¹⁷, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;

- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými

vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. V špeciálnych triedach pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (špeciálnych školách) sa žiaci vzdelávajú podľa vzdelávacích programov pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia¹⁸: Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka

7.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

7.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno

zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
 - dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

8 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdiá sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy .

10. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Súčasti učebných osnov jednotlivých predmetov:

1. Charakteristika predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Učebné osnovy sú prílohou ŠkVP. Sú vypracované v elektronickej podobe.

UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY:

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1.STUPEŇ ZŠ:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	SKRATKY	ROČNÍK			
			1.	2.	3.	4.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	SJL	P	P	P	P
	CUDZÍ JAZYK		P	P	P	P
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	MAT	P	P	P	P
	INFORMATIKA	INF			P	P
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	PRV	P	P		
	PRÍRODOVEDA	PRI			P	P
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA	VLA			P	P
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	NAV	P	P	P	P
	ETICKÁ VÝCHOVA	ETV	P	P	P	P
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	PVY			P	P
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	HUV	P	P	P	P
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VYV	P	P	P	P
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	TSV	P	P	P	P

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2.STUPEŇ ZŠ:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	SKRATKY	ROČNÍK				
			5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	SJL	P	P	P	P	P
	ANGLICKÝ JAZYK	ANJ	P	P	P	P	P
	NEMECKÝ JAZYK	NEJ			P	P	P
	RUSKÝ JAZYK	RUJ			P	P	P
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	MAT	P	P	P	P	P
	INFORMATIKA	INF	P	P	P	P	
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA	FYZ		P	P	P	P
	CHÉMIA	CHE			P	P	P
	BIOLÓGIA	BIO	P	P	P	P	P
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	DEJ	P	P	P	P	P
	GEOGRAFIA	GEO	P	P	P	P	P
	OBČIANSKA NÁUKA	OBN		P	P	P	P
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	ETV	P	P	P	P	P
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	NAV	P	P	P	P	P
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	TECH	P	P	P	P	P

UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	HUV	P	P	P	P	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VYV	P	P	P	P	P
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	TSV	P	P	P	P	P

P – PODROBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety tvoria prílohu ŠkVP.

Príloha č.1 – Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie

Príloha č.2 – Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov⁴ alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu⁷. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v

rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, návšteva dopravného ihriska

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
 - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a

iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Spôsob realizácie:

- implementácia do učiva jednotlivých predmetov
- mimoškolské a mimovyučovacie aktivity
- súťaže, prednášky, workshopy, výlety, exkurzie
- didaktické hry a účelové cvičenie

11. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Základná škola Vrbové sa nachádza v budove, ktorá je majetkom mesta. Základná škola Vrbové, Školská ul. je štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

od 01.01.2002. K zriaďovacej listine vyšli dodatky č.1 a č.2 dňa 01.07.2004, ktorými zriaďovacia funkcia prešla na Mesto Vrbové a dodatok č.3 z 01.01.2005 o ŠKD a ŠJ ako súčasťach školy. Budova školy

má suterén, prízemie a 2 podlažia. V budove školy sa nachádza 18 kmeňových učební, 3 jazykové učebne, 2 učebne informatiky, 1 telocvičňa, kabinety, skladové priestory, školy, učebne školského klubu, integrovaná knižnica kancelárie a ďalšie miestnosti potrebné pre chod školy. V extraviláne budovy školy sa nachádza záhradka, za školou sa nachádza školský dvor a školské multifunkčné ihrisko a 2 detské ihriská. Za zadnými priestormi školy sa nachádza otvorená učebňa.

Dôležitou podmienkou pre realizovanie ŠVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Základná škola disponuje týmto materiálnym a technickým vybavením:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením – počet 18 kmeňových učební
- špeciálne učebne a priestory (v súlade so vzdelávacím obsahom školy) – 3 jazykové učebne
- 1 interaktívna učebňa, 1 počítačová učebňa
- učebňu/ne s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním – 1 telocvičňa, 1 šatňa, 1 náradovňa, 1 kabinet športových pomôcok, sprcha
- školský klub detí – 1 kmeňová učebňa
- informačno-komunikačné centrum - 1 integrovaná knižnica, 1 učebňa informatiky
- priestory pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti – školský dvor, multifunkčné ihrisko
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov – chodby, vestibul, telocvičňa
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní - školský klub, krúžková a klubová činnosť sa uskutočňujú v príslušných kmeňových alebo odborných učebniach
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok – 1 zborovňa, 6 miestností kabinetov
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením – 1 miestnosť riaditeľa, 1 miestnosť zástupcov riaditeľa, 1 miestnosť ekonóma, s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi – šatne – sú umiestnené na spoločných chodbách
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov – 3 x 2 WC na prízemí a dvoch poschodiach, 1 WC v suteréne, 1 školská kuchyňa s prípravnými a skladovými miestnosťami, 1 školská jedáleň, 1 kabinet Tv
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy – 2 miestnosti prevádzkových zamestnancov, 1 dielňa školníka
- učebnice – 1 sklad učebníc
- didaktické pomôcky – umiestnené v príslušných kabinetoch
- informačná a komunikačná technika – umiestnená podľa potreby v kanceláriách a kabinetoch
- ďalšie potreby a pomôcky – umiestnené podľa požiadaviek v príslušných priestoroch školy.

Učebnice, doplnková literatúra, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika a ďalšie potreby sú tiež materiálno-technické pomôcky.

Stav vybavenia školy učebnicami.

Stav učebníc pre žiakov čiastočne pokrýva potrebu ich využitia.

Učebnice boli v priebehu rokov objednávané podľa edičného plánu MŠVVaM od spoločností Aitec, Orbis Pictus a iných vydavateľstiev. V niektorých ročníkoch boli učebnice zapožičiavané v menšom množstve aj od iných škôl. V tomto školskom roku sú učebnice objednávané na základe príspevku MŠVVaM podľa zoznamu dotovaných učebníc a požiadaviek školy.

12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorý systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov školy
2. Hodnotenie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov bude škola vychádzať z príslušných platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Kritériá hodnotenia práce žiakov vo výchovno – vzdelávacom procese:

a) Dbáť na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.

b) Hodnotenie vykonávať na základe stanovených platných a schválených kritérií, prostredníctvom ktorých bude sledovaný vývoj žiaka.

c) Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch:

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE :

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	ROČNÍK			
		1.	2.	3.	4.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	K	K	K	K
	CUDZÍ JAZYK	K	K	K	K
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	K	K	K	K
	INFORMATIKA			K	K
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	K	K		
	PRÍRODOVEDA			K	K
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA			K	K
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A
	ETICKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE			K	K
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	K	K	K	K

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	ROČNÍK				
		5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	K	K	K	K	K
	ANGLICKÝ JAZYK	K	K	K	K	K
	NEMECKÝ JAZYK			K	K	K
	RUSKÝ JAZYK			K	K	K
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	K	K	K	K	K
	INFORMATIKA	K	K	K	K	K
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA		K	K	K	K
	CHÉMIA			K	K	K
	BIOLÓGIA	K	K	K	K	K
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS	K	K	K	K	K
	GEOGRAFIA	K	K	K	K	K

	OBČIANSKA NÁUKA		K	K	K	K
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A	A
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A	A
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA	K	K	K	K	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	K
	ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA	K	K	K	K	K

K – klasifikovaný predmet, hodnotenie na vysvedčení sa uvádza známkou

A – neklasifikovaný predmet, hodnotenie na vysvedčení sa uvádza aktívne absolvoval/a alebo absolvoval/a

13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (prostredníctvom vzájomných hospitácií a „otvorených hodín“).

Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať 1x ročne ku koncu školského roku v zmysle príslušných ustanovení zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch. Úrovne hodnotenia ped. a odb, zamestnanca vyplývajú z dosiahnutého hodnotenia v jednotlivých oblastiach a podkategóriách, ktoré sú hodnotené na stupnici od 1 po 5, pričom výsledná úroveň zohľadňuje celkové dosiahnuté hodnotenie.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. Cieľom hodnotenia školy je aj oboznámenie verejnosti, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz bude kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Oblasti, ktoré sa budú pravidelne monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy

- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom hodnotenia pre školu je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov s prácou školy
- Kvalita výsledkov vo vyučovaní a v mimoškolskej činnosti

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
 - Dotazníky pre absolventov školy
 - Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
-