

**Výchovný program
Školského klubu dětí (ŠKD)**

Motto: „Hrou sa učíme, učením rastieme.“



Školský klub detí

Forma výchovy a vzdelávania	Denná – celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský jazyk
Druh školského zariadenia	Školský klub detí
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	1.9.2026
Dátum prerokovania v rade školy	Október 2026
Platnosť výchovného programu	od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2030
Zriaďovateľ	Mesto Vrbové

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

OBSAH

1 Ciele a poslanie výchovy	4
1.1 Poslanie školského klubu detí.....	4
1.2 Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí.....	4
1.3 Charakteristika Štátneho výchovného programu.....	4
2 Formy výchovy a vzdelávania	5
2.1 Dlhodobé projekty a programy.....	6
2.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	7
3 Výchovný jazyk.....	7
4 Tematické oblasti výchovy	7
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami	9
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce	10
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda	12
4.1.4 Spoločnosť a príroda.....	14
4.1.5 Kultúra a umenie.....	16
4.2. Kompetencie dieťaťa.....	19
4.3 Očakávané výstupy dieťaťa.....	20
4.4 Profil dieťaťa navštevujúceho ŠKD.....	21
5 Hodnotenie a autoevalvácia školského klubu detí.....	22

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Naše výchovné pôsobenie vychádza zo Štátneho výchovného programu „Kto sa hrá, nehnevá“. Názov aj motto programu zdôrazňujú význam hry ako prirodzenej a tvorivej činnosti dieťaťa.

Motto: „Hrou sa učíme, učením rastieme.“

Hra je pre dieťa cestou k poznaniu a radosti. Umožňuje mu slobodne konať, objavovať nové možnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť sa spolupráci a budovať pocit spolupatričnosti.

1.1 Poslanie školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov - vychovávateľiek.

Náš ŠKD učí deti odpočívať a relaxovať tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám, striedať prácu a odpočinok tak, aby to prispievalo k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti. Umožňuje deťom ušľachtilo sa zabávať, pomáha uspokojovať, kultivovať a rozvíjať kultúrne, pohybové potreby a iné rozmanité záujmy. Orientuje deti tak, aby sa dosiahla zhoda osobných a spoločenských záujmov.

1.2 Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

1.3 Charakteristika Štátneho výchovného programu

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,

- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania,
- prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôbené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,
- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí.

2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole. Realizujeme pravidelné, priebežné a príležitostné činnosti v oddeleniach v rámci:

- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu,
- záujmovej činnosti.

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania, podieľajú sa na utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie detí. Dnešná doba si vyžaduje, aby výchova a vzdelávanie v školských kluboch detí neprebiehala len tradičným spôsobom, ale aby sme do nej prinášali aj nové formy a metódy práce, ktoré ich činnosť zatriktívnia a prinesú nové myšlienky do neformálneho vzdelávania. Preto sme k forme tradičného manažovania oddelení v ŠKD pridali „Otvorený klub“ ako formu netradičného manažovania oddelení v ŠKD. Takýmto prepájaním formálneho a neformálneho vzdelávania plní školský klub detí svoju pedagogickú a sociálnu úlohu. Predovšetkým vytvára podmienky pre pozitívne využívanie voľného času detí a rozvíjanie ich záujmov a jeho sociálna úloha je zameraná na ochranu pred negatívnymi vplyvmi vonkajšieho prostredia a rozvíjanie zdravého duševného a telesného vývinu. Deti počas celého školského roka majú možnosť zapájať sa v rámci „otvoreného klubu“ v čase od 15.00 – 16.00 hod. do pripravených aktivít v jednotlivých dňoch.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výučba“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou, stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovánky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

2.1 Dlhodobé projekty a programy

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

2.2 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok.

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách poriadaných ŠKD - napr. šarkaniáda, fašiangový karneval, veľkonočné tvorivé dielne. Rodičia pomáhajú aj materiálnym zabezpečením činností (papier na kreslenie, sponzorské odmeny do súťaží). Vychovávateľky sa zúčastňujú aj rodičovských združení. Okrem dobrej spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD. Pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

Spolupráca s inými subjektmi spočíva hlavne v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi a praktickými ukážkami práce jednotlivých zložiek.

3 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Snahou v školskom klube detí je, aby deti používali slovenský spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Rozvíjali si komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied, tvorivé vyjadrovanie rozvíjali cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov a na základe jazykových zručností si rozvíjali pamäť a kultúru prejavu.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami - KPI
2. Sebarozvoj a svet práce - SSP
3. Zdravie a subjektívna pohoda - ZSP
4. Spoločnosť a príroda - SP
5. Kultúra a umenie – KU

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Systém zručností a spôsobilosti a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať

realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči

	a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

VŠEOBECNÉ CIELE	TÉMY TOV KPI
Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.	Dopravné značky Fakt alebo názor? Kalendár a meranie času Kútik názorov Medzinárodný deň školských knižníc Minútový rečník Naša komunikácia Reportér a respondent
Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.	Kreslím, čo cítim Napíš pozvánku Správy z našej triedy Ucho–oko–srdce Zelená rozprávka
Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Jasne to povedz! Literárne okienko Maľované čítanie Práca s atlasom, encyklopédiou Reťazový príbeh Trojbodka Záznam z knihy Zážitky z vianočných prázdnin
Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov	Bezpečný či nebezpečný? Info detektív Plagát s rešpektom
Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).	Digitálna skrinka Digitálny denník Sieť pomoci
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Didaktická hra: Meno, zviera, vec Medzinárodný deň divadla 27.3. Moje 3 vety Veta na kocke Rečnícky mostík

	Slová a slabiky Slovný rebrík
Osvojovať si komunikačnú etiku.	Hádankovo Intonačná veža Jazykolamy Jazykové uško Slovníková pyramída
Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Doplňovačky a tajničky Dopravné značky Grafické diktáty Hodinové úlohy Hra Bingo Krajina Príkladovo Magické štvorce Matematické hlavolamy Matematické slovné úlohy Odhad na tabuli

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	5 Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

VŠEOBECNÉ CIELE	TÉMY TOV SSP
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Dopravné značky Galéria v klube Kúzla prírody Nápadový kufor Náučný chodník pri rieke Turiec Ročné obdobia Vec z veci
Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.	Ako sa správame. Správne a nesprávne prejavy správania v kontakte s ostatnými deťmi Asertívne správanie Čo je konflikt? Precítiť čo je konflikt Emócie detí Otázky srdca
Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.	Čo si za to kúpim? Minirozpočet Pokladnička snov Potrebujem alebo chcem?
Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Hrdinský krok Stop – kontrola! Učím sa po svojom Novoročné prania Život v oddelení
Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	Čím chcem byť? Vážiť si každú prácu a pestovať vzťah k pracovitosti Projekt Moje ja 1.máj - sviatok práce Učenie pre mňa
Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny	Adventný kalendár Krajina Snehuliakovo Obrázky lesných zvierat (puzzle) Pomocná ruka Snehové pevnosti Spolupráca Upratovanie oddelenia Zodpovednosť
Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti	Bezpečne do školy Darček, obal na darček, dokončenie darčiekov Darček pre mamičku Darček pre priateľa. (Medzinárodný týždeň priateľstva) Doprava – plagát Dopravné prostriedky Fašiangová karnevalová maska Jesenné aranžovanie Jesenné medaile Lesné zvieratko – Vv Pani Zima

	Po sladkostiach vitamíny - týždeň zdravej výživy Práce z odpadového materiálu Strašiak, jesenná alebo Hallowenská ozdoba Veľkonočné dekorácie Vianočné ozdoby, vianočné pozdravy Vlastné námety detí, využitie prírodných materiálov Všetko má svoje miesto Výroba leporela Záložka do knihy, alebo obal na knihu Zima - výroba dekorácií
Byť zodpovedný za pracovné úlohy - dokončiť začatú prácu.	Kontrolný krok späť Pomoc? Áno! Som na to hrdý/á

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú seberealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

VŠEOBECNÉ CIELE	TÉMY TOV ZSP
Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.	Bezpečne na ihrisku Dopravná výchova - Dráha odvahy Európsky týždeň športu - športové popoludnie Hry na utuženie kolektívu Mini olympiáda - Pohybová štafeta Naháňačky - Férová hra Netradičné disciplíny - Moje pohybové rekordy Pohybová pauzička Šantenie na klzákoch Športové kolektívne hry Zimná turistika
Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Pohyb, ktorý mi robí radosť Rýchlo–pomaly Šarkaniáda Tvorivé ihrisko
Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby(spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.	Čo škodí môjmu zdraviu? Deň so zdravými voľbami Európsky týždeň proti drogám Jedlo na tanieri - zdravá strava Moja pomoc v rodine Plagát - škodlivosť fajčenia Plody jesene - zdravá výživa. Svetový deň zdravej výživy Práca a oddych Príroda ako liečiteľka Svetový deň mlieka v školách Zdravý životný štýl - starostlivosť o zdravie
Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.	Dnešné ÁNO Môj čas – moje rozhodnutie Muzikoterapia Naše záujmy a záľuby

	Tichý kútik – aktívny kútik
Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.	Denník pokrokov Hodnotíme školský rok Moja malá výstava Svetový deň úsmevu Týždeň talentov
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	Hravé pohybové popoludnie Loptové hry Novoročný/ Veľkonočný turnaj Prekážky v prírode Súťaže dvojíc Športoví reprezentanti Slovenska Tímová štafeta fair play Zimné športové záujmy
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Bezpečná výprava Hrajme sa na záchranárov Svetový deň darcov krvi Svetový deň prvej pomoci Tiesňové čísla
Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Ako správne stolujeme Hygiena a my Kúzelná veta, čarovné slovíčka Režim dňa - Sebaobslužný detektív Stravovacie návyky.
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/ vychovávateľmi.	Ako by si to vyriešil ty? Kamarátske kruhy List vychovávateľke Tolerancia. Medzinárodný deň tolerancie Vlastnosti ľudí
Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.	Postoj hrdinu Prejdi most Sme silní a ohybní Tancujeme farby
Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Klubové dohody - pravidlá oddelenia Moja sieť pomoci Spoločné stavby

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

VŠEOBECNÉ CIELE	TÉMY TOV SP
Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Čo je správne? Klubová zodpovednosť Starší ľudia okolo nás. Deň starých rodičov. Svetový deň bielej palice Reťaz dobra Významné dni nášho štátu - Pamiatka zosnulých Život v cirkuse
Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	Ekohliadka Práva dieťaťa Prečo máme zákony? Svet u nás
Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami)	Deň víťazstva nad fašizmom Empatický kruh Krajina podľa nás Myslím si, že... Pravda alebo výmysel?
Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Názvy slovenských riek Odpad a jeho triedenie Pravidlá správania sa vo voľnej prírode Voda - dôležitosť hospodárenia s vodou. 22.3. Svetový deň vody Žime čisto a zdravo!
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Čo s odpadmi? Ekologické hnojivo, bioodpad, správne nakladanie s odpadom

	Deň Zeme Eko dielničky - Prírodu treba chrániť Medzinárodný deň vtáctva – 1.4. Naša zemeguľa Ochrana prírody v národných parkoch Ochrana životného prostredia. Apríl - mesiac lesov Potrebujeme živý stromček? Príroda a dopravné prostriedky Slovensko naše Skôr než príde jar Svetový deň zvierat - 4.10. Svetový deň životného prostredia - 5.6. Určovanie svetových strán Včelie kráľovstvo Zvieratá a ich mláďatá
Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Eko hry Eko test Mini - laboratórium
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Naše spoločné dobro Pomoc druhým Spoločné plánovanie Úloha dokončená

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.

4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

VŠEOBECNÉ CIELE	TÉMY TOV KU
Rozvíjať tanečné, hudobné, dramatické a výtvarné zručnosti a využívať ich na vlastné sebvýjadrenie, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Fotopríbeh Hudobný ateliér Ide pieseň dokola . . . – HV Keď si šťastný. . . – HV Kniha priateľ človeka - Umenie okolo nás Krása okolo nás Maľujem svoj sen Medzinárodný deň divadla. 27.3. Mesto snov Umenie okolo nás. Medzinárodný deň tanca. 29.4.
Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.	Jazykové pozdravy Kto sme. Kruh dôvery Naša trieda, náš príbeh Príbehy z iného sveta
Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Ako trávim svoj voľný čas Ilustrátor Jablkové tvorivé dielne. Svetový deň jablka. 21.10. Kreslím, čo vidím Letné prázdniny, dovolenka snov Netradičný obraz Sochár – modelovanie Veľkonočné variácie Zážitky z leta Zimná krajina
Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.	Advent – tradície Fašiangy v ŠKD Kultúrne pamiatky v našom meste Ľudový tanček Ľudové tradície počas Veľkej noci Pranostiky Vianočné koledy

	Vianočné trhy Zahrajme sa spolu - Deň detí
Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	Príbeh z iného sveta Sviatky okolo nás Vianočné sviatky na Slovensku a v iných krajinách
Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	Dizajnéri - umenie očami detí Moje posolstvo Naša trieda, náš svet Naši umelci - ilustrácie v čítanke Stopy v snehu
Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Kto je kto – kultúrne inštitúcie Mapa môjho miesta Múzeá v našom meste. Svetový deň múzeí. 18.5. Návšteva knižnice. Medzinárodný deň školských knižníc Symboly Európy, spoločné znaky medzi krajinami Európy Štátne symboly slovenskej republiky

4.2 Kompetencie a očakávané výstupy dieťaťa v ŠKD

4.2.1 Kompetencie dieťaťa

1. Komunikačné kompetencie

Dieťa:

- vyjadruje svoje názory primeraným spôsobom,
- aktívne počúva druhých,
- zapája sa do diskusie,
- používa spisovný jazyk primerane veku,
- prezentuje svoje nápady a výsledky práce.

2. Sociálne a personálne kompetencie

Dieťa:

- spolupracuje v skupine,
- rešpektuje pravidlá kolektívu,
- prejavuje empatiu a toleranciu,
- rieši konflikty primeraným spôsobom,
- pozná svoje silné stránky a možnosti rozvoja.

3. Občianske kompetencie

Dieťa:

- rešpektuje práva a povinnosti,

- správa sa zodpovedne k sebe i okoliu,
- prejavuje úctu k tradíciám a kultúrnym hodnotám,
- chráni životné prostredie,
- zapája sa do dobrovoľníckych a prospešných aktivít.

4. Pracovné kompetencie

Dieťa:

- dokončuje začatú prácu,
- využíva získané vedomosti pri praktických činnostiach,
- plánuje jednoduché pracovné postupy,
- dodržiava bezpečnostné pravidlá,
- rozvíja tvorivosť a samostatnosť.

5. Digitálne kompetencie

Dieťa:

- bezpečne používa digitálne technológie,
- kriticky pracuje s informáciami,
- pozná riziká internetu,
- využíva digitálne nástroje na učenie a tvorbu,
- rešpektuje pravidlá bezpečného správania v online priestore.

6. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Dieťa:

- prejavuje zvedavosť a záujem o nové poznatky,
- dokáže vyhľadávať informácie,
- hodnotí svoju prácu a pokrok,
- učí sa zo skúseností,
- rozvíja schopnosť samostatne riešiť problémy.

4.3 Očakávané výstupy dieťaťa

4.3.1 Komunikácia a práca s informáciami (KPI)

Dieťa:

- komunikuje kultivovane a primerane veku,
- rozlišuje fakty od názorov,
- pracuje s knihou a informačnými zdrojmi,
- prezentuje svoje myšlienky a názory,
- dodržiava zásady bezpečnosti na internete.

4.3.2 Sebarozvoj a svet práce (SSP)

Dieťa:

- pozná svoje silné stránky,
- spolupracuje pri plnení spoločných úloh,
- prejavuje tvorivosť a iniciatívu,
- dokončí zverenú úlohu,
- orientuje sa v základných princípoch finančnej gramotnosti.

4.3.3 Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)

Dieťa:

- dodržiava zásady zdravého životného štýlu,
- pozná význam pohybu a oddychu,
- zvláda primerane svoje emócie,
- dodržiava hygienické návyky,
- pozná základné zásady bezpečnosti a prvej pomoci.

4.3.4 Spoločnosť a príroda (SP)

Dieťa:

- rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi,
- správa sa zodpovedne voči prírode,
- pozná základné práva dieťaťa,
- triedi odpad a chráni životné prostredie,
- zaujíma sa o dianie vo svojom okolí.

4.3.5 Kultúra a umenie (KU)

Dieťa:

- využíva rôzne formy umeleckého vyjadrenia,
- pozná tradície a zvyky svojho regiónu,
- prejavuje úctu ku kultúrnemu dedičstvu,
- rozvíja estetické cítenie,
- prezentuje vlastnú tvorbu.

4. 4 Profil dieťaťa navštevujúceho ŠKD

Dieťa navštevujúce školský klub detí:

- komunikuje slušne a primerane svojmu veku,
- rešpektuje pravidlá a dohodnuté normy správania,
- spolupracuje s ostatnými deťmi a dospelými,
- prejavuje empatiu, toleranciu a ohľaduplnosť,
- zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam,
- využíva voľný čas aktívne a zmysluplne,
- chráni svoje zdravie a životné prostredie,
- bezpečne používa digitálne technológie,
- rozvíja svoje záujmy, schopnosti a talent,
- prejavuje tvorivosť, samostatnosť a iniciatívu,

- pozná svoje silné stránky a pracuje na svojom osobnostnom rozvoji,
- vytvára pozitívne vzťahy a podieľa sa na budovaní priateľskej atmosféry v kolektíve.

5. Hodnotenie a autoevalvácia školského klubu detí

Hodnotenie a autoevalvácia predstavujú systematický proces sledovania a vyhodnocovania kvality výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí. Ich cieľom je zisťovať mieru napĺňania cieľov výchovného programu, identifikovať silné stránky činnosti ŠKD a navrhovať opatrenia na jej ďalšie skvalitňovanie.

5.1 Ciele hodnotenia a autoevalvácie

- sledovať napĺňanie cieľov výchovného programu,
- zisťovať spokojnosť detí a zákonných zástupcov,
- podporovať profesijný rozvoj vychovávateľiek,
- zvyšovať kvalitu poskytovaného výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa,
- podporovať inkluzívne a bezpečné prostredie.

5.1.2 Oblasť hodnotenia

Dieťa

Sledujeme:

- rozvoj komunikačných, sociálnych a osobnostných kompetencií,
- aktivitu a záujem o činnosti,
- schopnosť spolupráce a rešpektovania pravidiel,
- samostatnosť a zodpovednosť,
- úroveň prosociálneho správania.

5.1.3 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Sledujeme:

- plnenie cieľov tematických oblastí výchovy,
- pestrosť a atraktivnosť aktivít,
- využívanie aktivizujúcich metód práce,
- primeranosť činností veku a potrebám detí,
- uplatňovanie princípov inklúzie a wellbeing.

5.1.4 Prostredie ŠKD

Sledujeme:

- bezpečnosť a estetiku prostredia,
- materiálo-technické vybavenie,
- podmienky na oddych, relaxáciu a záujmovú činnosť,
- vytváranie pozitívnej klímy.

5.1.5 Spolupráca s rodičmi a partnermi

Sledujeme:

- úroveň komunikácie s rodičmi,
- zapájanie rodičov do aktivít ŠKD,
- spoluprácu so školou a miestnou komunitou,
- organizovanie spoločných podujatí.

5.1.6 Nástroje hodnotenia

- pedagogické pozorovanie,
- rozhovory s deťmi,
- sebahodnotenie detí,
- portfólio detských prác,
- fotodokumentácia aktivít,
- analýza účasti detí na aktivitách,
- dotazníky pre rodičov,
- hospitácie vedenia školy,
- pracovné porady vychovávateľiek.

5.1.7 Autoevalvácia vychovávateľky

Vychovávateľka pravidelne hodnotí:

- dosiahnutie stanovených cieľov,
- vhodnosť použitých metód a foriem práce,
- zapojenie a spokojnosť detí,
- vlastný profesijný rozvoj,
- efektivitu organizácie činností.

5.1.8 Kritériá úspešnosti

Za úspešné považujeme, ak:

- deti navštevujú ŠKD s radosťou,
- aktívne sa zapájajú do ponúkaných činností,
- prejavujú pozitívne sociálne správanie,
- rozvíjajú svoje záujmy a talent,
- rodičia sú spokojní s činnosťou ŠKD,
- v ŠKD prevláda bezpečná, podnetná a priateľská atmosféra.

5.1.9 Výstupy autoevalvácie

Výsledky hodnotenia sa využívajú na:

- aktualizáciu výchovného programu,
- plánovanie ďalších aktivít,
- zlepšovanie podmienok činnosti ŠKD,
- skvalitňovanie spolupráce s rodičmi,
- zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.