

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Školská ul.4, 922 03 Vrbové

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



MOTTO ŠKOLY:

**„CHCEME, ABY SA NAŠA ŠKOLA STALA PRIRODZENÝM CENTROM KOMUNITY VO VRBOVOM
– MIESTOM, KAM DETI CHODIA RADY A RODIČIA MAJÚ DÔVERU“**

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie - ISCED I 1. – 5.ročník
	nižšie stredné vzdelanie - ISCED 2 6. – 9.ročník
Dĺžka štúdia	1.cyklus – 3 roky
	2.cyklus – 2 roky
	3.cyklus – 4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	25.08.2026
Miesto vydania	Základná škola, Školská ul.4,Vrbové
Zriaďovateľ:	Mesto Vrbové
Adresa :	Adresa : Gen. M. R. Štefánika 15/7
Kontakty	JUDr. Štefan Kubík

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2026	

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov - Dodatok č. 1 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 10. októbra 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140. Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024, v súlade s Dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 a zároveň v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023.

Obsah

1. VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE.....	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	
3. VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY	
4. CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	
5. Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti	
6. Vymedzenie vlastných cieľov	
7. UČEBNÝ PLÁN	
8. UČEBNÉ OSNOVY	
9. HODNOTENIE ŽIAKOV	
10. Priebežné hodnotenie	
11. Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch	
12. Súhrnné hodnotenie	
13. TEMATICKÉ DNI.....	
14. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM, ŽIAKOV S NADANÍM A CUDZINCŮV.....	
15. ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)	
16. CIELE ŠKD	
17. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD	
18. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE ŠKOLY.....	
19. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE	

Všeobecné údaje o škole

Predkladateľ programu

Základná škola, Školská ul.4,922 03 Vrbové

Zriaďovateľ školy

Mesto Vrbové

Názov vzdelávacieho programu

Učíme sa pre radosť

Kód a názov odboru štúdia

ISCED 1,ISCED 2

Primárne vzdelávanie, Nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Primárne vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie:

Názov a adresa školy.	Základná škola, Školská 1006/4,922 03 Vrbové
Názov školského vzdelávacieho programu.	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu.	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie
Kód a názov študijného/učebného odboru ŠkVP	ŠkVP ISCED 1
Stupeň vzdelania.	primárne vzdelanie ISCED 1
Dĺžka štúdia.	5 rokov
Forma štúdia.	denné
Telefón	033-77108 007,008, 0911 206 0722
Email	zsvrbove@zsvrbove.sk
Webstránka	www.zsvrbove.sk

Nižšie stredné vzdelávanie:

Názov a adresa školy.	Základná škola, Školská 1006/4,92 03 Vrbové
Názov školského vzdelávacieho programu.	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu.	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie
Kód a názov študijného/učebného odboru ŠkVP	ŠkVP ISCED 2
Stupeň vzdelania.	nižšie stredné vzdelanie ISCED 2

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné
Telefón	033-77108 007,008, 0911 206 0722
Email	zsvrbove@zsvrbove.sk
Webstránka	www.zsvrbove.sk

Vyučovací jazyk podľa § 12

Slovenský jazyk

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti – 1.9.2026

Charakteristika školy

Veľkosť školy

Základná škola vo Vrbovom na Školskej ulici č.4 je školou plnoorganizovanou – vyučovanie pre 1.-9. ročník. Kapacita žiakov školy je 430 žiakov. Počet tried podľa ročníkov je nasledovný :

Ročník	Počet tried
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
6	2
7.	2
8.	2
9.	2

Škola sa nachádza na Školskej ulici v časti mesta s nižšou hustotou cestnej premávky, nižšou úrovňou vonkajších zvukových podnetov, čo vytvára priaznivé predpoklady pre výchovno – vzdelávací proces .

Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci vo veku 6-15 rokov. 64 % žiakov školy má bydlisko vo Vrbovom, 36 % žiakov školy dochádza zo spádových obcí – Trebatice, Krakovany, Prašník, Ostrov, Malé Orvište, Veľké Orvište, Krajné, Borovce, Piešťany, Sokolovce, Šterusy, Šípkové, Pastuchov, Dubovany, Rakovice. Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou školskej integrácie v bežných triedach príslušného ročníka. Z celkového počtu žiakov školy je to 11 %.

Personálne zabezpečenie

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Pedagogickí zamestnanci základnej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom budú poskytovať:

- špeciálny pedagóg, pedagogický asistent a ďalší špecialisti podľa potreby z iných výchovno vzdelávacích inštitúcií, resp. odborní pracovníci CPP

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľ školy:	Ing. Tomčík Jaroslav
Zást.riad.školy pre I.st. a ŠKD:	Mgr. Karkuš Ján
Zást. riad. pre II.stupeň:	Mgr. Stopjaková Barbora
Výchovný poradca:	Mgr. Cepková Andrea
Koordinátor primárnej prevencie:	PaedDr. Kiššová Lenka
Kontaktný učiteľ VMaR:	Mgr. Vesperínová Marcela
Koordinátor ENVIRO:	Mgr. Valachová Jana
Koordinátor fin.gramotnosti:	Mgr. Valášková Alena
Školský digitálny koordinátor	Mgr. Pavlíčková Lenka

V školskom roku 2026-2027 budeme mať spolu 18 tried, z toho 8 na I.stupni a 10 na II.stupni.

Počet žiakov bude 358 + 1 žiak v zahraničí, z toho 137 +1 na I.stupni a 221 na II.stupni.

Školský klub bude navštevovať 101 detí, čo predstavuje 4 oddelenia.

Personálne zabezpečenie

Učítelia:	28
Vychovávateľa:	4
Učítelia NAV:	2
Pedagogickí asistenti	2 + 2
Administ.pracov.:	2
Prev. pracovníci:	3
ŠJ:	5

Štruktúra pedagogického zboru:

Učítelia:	27
Vychovávateľa:	4
Učítelia NAV	2
Z tohto počtu:	
Výchovný poradca:	1
Špeciálny pedagóg:	1
Školský psychológ:	0
Pedagogický asistent:	2 + 2
Externý pedagóg:	0

Koordinátor ŠkVP :

Koordinátorom ŠkVP je Mgr.Ján Karkuš.

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne : veľkú telocvičňu, odbornú učebňu pre vyučovanie jazykov,1 učebňu výpočtovej techniky (23 počítačov), 1 učebňu výpočtovej techniky (16 počítačov), 1 učebňu jazykov ,odbornú učebňu pre vyučovanie prírodovedných predmetov, učebňu ŠPD, otvorenú učebňu v priestoroch ŠKD, ŠKD integrovaný so školskou knižnicou.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov nie je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Pri obnove učebných pomôcok pomáhajú sponzori školy a rodičia.

Škola má k dispozícii školský dvor. Školské ihrisko sa využíva na vyučovanie Tv (futbalové, hádzanárske, volejbalové, basketbalové ihrisko, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, granátom), na oddych a rekreačnú činnosť žiakov ŠKD. V roku 2007 Mesto Vrbové (zriaďovateľ) podalo projekt na viacúčelové ihrisko s umelou trávou. Viacúčelové ihrisko bolo vybudované v roku 2010.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried sú zabezpečené, hygienické zariadenia pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zabezpečené, so zdravotným postihom nie sú zabezpečené.

Počas školských rokov bolo doplnených do kabinetov množstvo moderných učebných pomôcok, vymenili sa školské lavice a stoličky pre 1. a 2.stupeň., čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola má k dispozícii školskú jedáleň v suteréne, kde sa denne bude stravovať 300 stravníkov.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

1.Projekt Škola podporujúca zdravie - vedúca Mgr.R.Lážeková – projekt prebieha od roku 2002,pravidelne sa v jeho rámci uskutočňujú rôzne aktivity,zamerané na podporu zdravia a zdravého životného štýlu pre žiakov a zamestnancov školy.

Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2026/2027 so zameraním na podporu zdravého životného štýlu a podpory zdravia.

2.Projekt Recyklohry: žiaci školy sa zapojili do celoslovenského projektu v roku 2011 v zbere použitých elektrospotrebičov. Elektrospotrebiče boli zbierané do kontajnera, z ktorého boli po naplnení odvezené.Za nazbierané elektrospotrebiče získala škola body, ktoré je možné vymieňať za školské pomôcky a odmeny .Projekt Recyklohry bude pokračovať v školskom roku 2026/2027.

3.Projekt Školské ovocie: od školského roku 2012/13 dostávali žiaci školy v určených dňoch ovocnú šťavu a neskôr aj ovocie, čím sa podporovalo zdravé stravovanie.

Projekt Školské ovocie bude pokračovať aj v školskom roku 2026/2027.

4.Projekt Hovorme o jedle : bol zameraný na vytváranie návykov zdravého stravovania a a podporu zdravého životného štýlu pre žiakov 1. stupňa. Žiaci 2. – 4. ročníka vytvorili návrhy plagátov o zdravej výžive a využili prezentácie s témou potravín a zdravého stravovania na vyučovacích hodinách. Projekt bude pokračovať aj v školskom roku 2026/2027.

Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Spolupráca s RŠ:

Rada školy pri ZŠ vo Vrbovom na Školskej ulici má 11 členov,z ktorých sú 2 zástupcovia ped. pracovníkov,1 z radov prevádzkových pracovníkov,4 z radov rodičov, 3 delegovaní zriaďovateľom školy a 1 za spoločenské organizácie v meste. RŠ bude vedenie školy poskytovať k nahliadnutiu a ku kontrole vyžiadané materiály v zmysle štatútu Rady školy.

Spolupráca s RZ:

V tomto školskom roku prebehne 1 plenárne zasadnutie Rady rodičov pri ZŠ Vrbové a 3 triedne schôdze rodičov. Výbor Rady rodičov má 19 členov, bude spolupracovať s vedením školy. Rada RZ bude pomáhať pri zabezpečení mnohých úloh týkajúcich sa materiálneho zabezpečenia školy, obstarávaní učebných pomôcok, zakúpení kníh do školskej knižnice, odmien pre žiakov na záver školského roka, cestovného na súťaže a olympiády, príspevkov na plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik a školu v prírode, finančnej spoluúčasti na projektoch, organizácie partnerských stretnutí a iných náležitostí.

Spolupráca s OZ:

Výbor ZO OZ pod vedením predsedkyne Mgr.A.Valáškovej bude spolupracovať s vedením školy pri riešení pracovnoprávných vzťahov, mzdových a finančných otázok. Všetci pracovníci budú oboznámení so znením Kolektívnej zmluvy, vnútorným mzdovým predpisom, sociálnym fondom a všetkými dodatkami, ktoré riaditeľ školy vypracuje v zmysle platných zákonov a vyhlášok. Všetci pracovníci budú ďalej oboznámení s vnútorným poriadkom školy, pracovným poriadkom, organizačnou štruktúrou a internými smernicami. Výbor bude dbať na dodržiavanie predpisu o prideľovaní OPPP podľa vzorového zoznamu, s ktorým sa zoznámia všetci pracovníci školy, zabezpečí zoznámenie s pracovným poriadkom a bezpečnostnými predpismi, uskutoční previerku znalostí o BOZP a PO, zabezpečí odstraňovanie zistených závad podľa finančných možností školy. Výbor bude spolupracovať pri riešení prípadov porušovania pracovnej disciplíny, medziľudských vzťahov aj v oblasti vytvárania priaznivej pracovnej klímy na škole.

Spolupráca so ŠJ:

V rámci spolupráce so ŠJ sa vypracuje plán dozorov podľa vnútorného poriadku školy, zabezpečí sa odvádzanie detí na stravu, bude sa spolupracovať s vedúcou ŠJ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia stravovne, zabezpečí sa informovanosť rodičov o odhlasovaní žiakov zo stravy. Škola bude participovať na projekte dotovaných obedov pre žiakov 1. a 2. stupňa.

Spolupráca s inými organizáciami:

Škola bude aktívne spolupracovať so spoločenskými organizáciami v meste, ktoré budú personálne, materiálne a sponzorsky pomáhať pri podujatiach organizovaných školou a pri mimoškolskej činnosti.

Spolupráca s CPP:

Škola bude aktívne spolupracovať s CPP v Piešťanoch a ich elokovaným pracoviskom pri Spojenej škole vo Vrbovom pri riešení problémov vo vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami .

Spolupráca s partnerskými školami:

Škola bude aktívne spolupracovať s partnerskou školou – ZŠ v Spišskom Podhradí. So školou bola nadviazaná v roku 2008 partnerská spolupráca. Plánované sú aktivity, ktoré sa uskutočnia aj v školskom roku 2026/2027.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci**Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov**

Vo výchovno – vzdelávacom procese by mali žiaci spĺňať tieto zdravotné požiadavky:

Zdravotné požiadavky: dobrá funkcia pohybového systému ,dobrý zrak a sluch

Zdravotné obmedzenia: poruchy funkcií pohybového aparátu horných a dolných končatín,

poruchy chrbtice a jemnej motoriky horných končatín, alergické a chronické ochorenia kože, bacilonosičstvo a poruchy imunity voči infekciám, poruchy zraku a reči, ochorenia nervovej sústavy, epileptické záchvaty na najčastejšie ochorenia a zdravotné znevýhodnenia, ktoré bránia výkonu alebo obmedzujú žiaka vo vzdelávaní.

Žiaci, ktorí budú mať niektoré z uvedených zdravotných obmedzení a znevýhodnení, absolvujú výchovno – vzdelávací proces alebo jeho časti s úľavami, resp. oslobodením od príslušného vyučovacieho predmetu.

Súčasťou teoretického a praktického vyučovania v škole je implementácia prvkov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

Pri výchovno – vzdelávacom procese v škole sa bude klásť dôraz na dodržiavanie podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia :

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- poučenie žiakov o protipožiarnej prevencii v rámci vyučovacích hodín a predmetu Ochrana človeka a prírody
- poučenie žiakov o preventívnych opatreniach proti drogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti mladistvých a iných negatívnych spoločenských javoch v rámci vyučovacích a triednických hodín,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia -ochranné pomôcky, ochranný odev, požívanie alkoholických nápojov na pracovisku
- odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií
- odstraňovanie možných príčin vzniku školských úrazov

Škola má na základe zmluvy o poskytovaní služieb v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zabezpečeného svojho kvalifikovaného bezpečnostného technika. Škola má ku problematike BOZP,CO a PO vypracované riadne smernice v zmysle platnej legislatívy. Všetky potrebné prehliadky a revízie sú zabezpečované v zákonom stanovených termínoch. Jedenkrát do roka sa uskutočňuje nácvik evakuácie žiakov a učiteľov pri ohrození, dvakrát do roka prebieha účelové cvičenie – ochrana človeka a prírody a didaktické hry.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Preventívne opatrenia pred preťažovaním a stresmi:

- dodržiavanie optimálneho počtu žiakov v triedach
- únosná miera celkovej dĺžky pracovného času žiaka
- akceptovanie fyziologickej krivky výkonnosti žiaka počas dňa a v priebehu týždňa
- rozsah a náročnosť domácich úloh
- dodržiavanie režimu prestávok vrátane pobytu vonku

- posilňovanie kladnej motivácie žiaka v škole
- dobré medziľudské vzťahy medzi učiteľom a žiakom v škole
- eliminácia zbytočných stavov napätia a ich objektívne riešenie
- zaraďovanie relaxačných cvičení do výchovno-vzdelávacieho procesu
- špecifický prístup učiteľov ku žiakom

Preventívne opatrenia k ochrane žiakov pred statickým preťažením a zabezpečenie pohybového režimu:

- vybavenie učebni vhodným školským nábytkom
- aktívny prístup vyučujúcich ku správne držaniu tela
- dodržiavanie správnej hmotnosti školských aktoviek
- účelná organizácia vyučovania
- efektívne využívanie hodín telesnej výchovy
- upevňovanie návykov detí na dennú pohybovú aktivitu
- zabezpečenie dostatočného pohybu počas prestávok
- realizácia krátkych rozcvičiek počas vyučovania
- organizácia nepovinných predmetov zameraných na záujmovú telesnú výchovu
- zavedenie pohybovej aktivity do všetkých foriem mimoškolskej činnosti

Preventívne opatrenia pre prenosnými a neprenosnými ochoreniami a úrazmi:

- zabezpečenie účinného a častého vetrania učební
- zabránenie nadmernej teploty v prostredí školy
- kontrola primeraného oblečenia žiakov
- zabezpečenie epidemiologicky bezchybného stravovania
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny
- dôkladné čistenie a upratovanie všetkých priestorov školy
- vylúčenie nepriaznivého vplyvu školského prostredia na výskyt porúch zdravia

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňmi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňm predpisom
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením teoretického a praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla

o predchádzajúcej inštrukčii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

V škole je potrebné vytvárať zodpovedajúce podmienky na zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu, škola sa takto stáva životným priestorom.

Pri výchovno - vzdelávacom procese sa bude klásť dôraz na :

- upravené a estetické prostredie vnútorných a vonkajších priestorov školy
- aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách.
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom,
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi, medzi pedagógmi a rodičmi
- budovanie dobrých medziľudských vzťahov medzi školou a verejnosťou.

Vízia, misia a hodnoty školy

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý škola chce dosiahnuť. Pomáha všetkým zainteresovaným stranám (učiteľom, žiakom, rodičom, komunite) pochopiť, akým smerom sa škola uberá. Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom škola plánuje dosiahnuť svoju víziu. Definuje každodenné činnosti a záväzky školy voči svojim žiakom a školskej komunite. Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt.

Hodnoty vnímame ako základné princípy a presvedčenia, ktoré škola uznáva a podporuje. Predstavujú etické a morálne zásady tvoriace jadro školskej kultúry. Hodnoty ZŠ na Školskej ulici vo Vrbovom sú úzko prepojené s víziou a misiou, pretože formujú to, ako vnímame svoju úlohu a akým spôsobom plánujeme dosiahnuť stanovené ciele.

Hodnoty ZŠ na Školskej ul. Vo Vrbovom vznikli participatívnym spôsobom, čo znamená, že na procese formovania a vnímania hodnôt sa podieľali pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, žiaci a rodičia. Cieľom participatívneho prístupu je zabezpečiť, že hodnoty školy reflektujú potreby a záujmy celej komunity, nie iba určitej skupiny ľudí. Znamená to, že okrem žiakov sa vzťahujú aj na zamestnancov školy a rodičov.

Spolupráca

V škole sa mi dobre spolupracuje, keď: - viem, že mi pomôžu, - sú vyučovacie hodiny alebo iné činnosti v škole zábavné, si vieme v kolektíve pomôcť, si navzájom vypočujeme svoje nápady, si vieme rozdeliť povinnosti, sa vieme dohodnúť na plnení spoločnej úlohy či povinnosti, ostatní so mnou radi pracujú v skupine, sa neurážame a nevysmievame sa, sú celkovo dobré vzťahy v kolektíve, ma baví zapájať sa do skupinových aktivít a pracovať v skupine.

Bezpečie a komunikácia

V škole sa mi dobre komunikuje, keď: - sa dokážeme ospravedlniť, som vypočutá/vypočutý, sa všetci navzájom počúvame, sa na mňa v škole nekričí, používame "čarovné slovíčka" - ďakujem, prosím, prepáč, ... dodržiavame dohodnuté pravidlá komunikácie, mám priestor rozprávať o rôznych témach, sa v komunikácii neprekrikujeme a neskáčeme si do reči.

Zodpovednosť

Správam sa zodpovedne, keď: - sa pravidelne pripravujem do školy, dodržiavam stanovené pravidlá, dostanem úlohu a dokončím ju, sa viem prekonať a urobiť potrebné aj keď sa mi nechce, pri výbere činností beriem ohľad na všetkých, sa viem motivovať - posnažím sa a dokážem čokoľvek, mi záleží na tom, aby som mal vždy splnené zadané úlohy,

Tolerancia

Tolerantné správanie v škole je, keď majú všetci dostatok času na vypracovanie úlohy (rešpektuje sa tempo práce), si vypočujem názor iného bez toho, aby som ho kritizoval, vyčítal mu ho, sa kamarátim s ľuďmi inej farby pleti, národnosti, iného rodinného zázemia alebo zdravotného znevýhodnenia, viem nájsť, v čom som si so žiakmi, kolegami, rodičmi podobná/ý, sa ma pýtajú na môj názor, pomáham slabším a viem sa postaviť za slabšieho, sa zapojím do verejnej zbierky s cieľom pomôcť ľuďom/zvieratám v núdzi, Integrácia vízie, misie a hodnôt do vyučovania zaistuje konzistentné smerovanie školy, pričom prepája každodennú prax s jej dlhodobými cieľmi. Tento prístup nielen podporuje súlad medzi teóriou a praxou, ale aj posilňuje pocit stotožnenia a angažovanosti všetkých zainteresovaných – počnúc od žiakov, učiteľov, zamestnancov a rodičov až po širšiu komunitu. Našou snahou je, aby vízia, misia a hodnoty neboli len deklarované, ale aj aktívne žité a prejavovali sa v každom aspekte vzdelávacieho procesu a života školy. Tak vytvoríme prostredie, v ktorom každý člen školy cíti zmysluplné prepojenie so spoločným poslaním.

Charakteristika a ciele školského vzdelávacieho programu

ŠkVP ZŠ vo Vrbovom na Školskej ulici je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premietá do nášho ŠkVP. V minulosti bola škola zameraná na rozšírené vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Učiteľ stráca dominantné postavenie. Jeho úlohou je vytvoriť prostredie na učenie každého žiaka, na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce, objavovania a rozvoj mäkkých zručností. Žiaci diskutujú o problémoch, riešia zadania v skupinách či individuálne, zdieľajú svoje poznatky a skúsenosti, čím prehľbujú svoje vedomosti. Učia sa bežné matematické operácie prostredníctvom príkladov, ktoré sú im blízke z reálneho života. Uvedomujeme si, že v dnešnom svete sa stáva ovládanie cudzieho jazyka nevyhnutnosťou, čomu sme prispôsobili aj výučbu jazykov. Kladný vzťah k jazykom a osvojenie si základov na požadovanej úrovni tvorí predpoklad k úspešnému štúdiu na vyššom stupni vzdelávania a následne k uplatneniu sa na pracovnom trhu. Dostatok

kvalifikovaných pedagógov nám dáva možnosť vyhovieť požiadavke doby a poskytovať odborné vzdelávanie v anglickom jazyku od prvého ročníka so stanovenou časovou dotáciou na oboch stupňoch. Od 7. ročníka majú žiaci možnosť vybrať si z povinne voliteľných predmetov medzi nemeckým a ruským jazykom. Dobrá škola by mala klásť dôraz nielen na moderné vzdelávanie, ale aj na duševné zdravie svojich žiakov, pretože to má dopad na výchovno-vzdelávací proces. Naším cieľom je posilnenie emocionálnej a sociálnej kompetencie žiakov prostredníctvom ranných kruhov, ktoré budú súčasťou vyučovania na 1.stupni. Pohyb a zdravý životný štýl má výrazný vplyv na celkový fyzický a duševný rozvoj žiakov. Pohybové aktivity nielen prispievajú k udržaniu telesnej kondície a prevencii zdravia, ale majú aj pozitívny dopad na psychickú pohodu, zlepšenie koncentrácie a redukciu stresu. Podpora pohybu a zdravého životného štýlu v rámci školy je preto kľúčová pre vytváranie vyváženého prostredia, kde žiaci získavajú návyky prospešné pre ich budúci život a osobnostný rozvoj. Motivujeme žiakov k pohybu a zdravému životnému štýlu prostredníctvom hodín telesnej výchovy, pohybových aktivít, kurzov, výcvikov, aktívnych prestávok vrátane zdravého stravovania. V popoludňajších hodinách žiaci majú možnosť navštevovať rôzne krúžky v škole. Každoročne vzrastá na škole počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), preto je nevyhnutné budovať odborný inkluzívny tím a vytvárať vhodné podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Určitá časť žiakov so ŠVVP sú klientmi Centra pre deti a rodinu v Trebatíciach (detský domov), s ktorým škola dlhodobo spolupracuje. Uvedomili sme si, že viac pozornosti sústredíme na poruchy žiakov v učení, ako na vyhľadávanie a podporu ich talentu a jedinečnosti. Do učebného plánu školy budú zavedené voliteľné predmety od 6. ročníka, ktoré sú zamerané na rozvoj talentu, či už v prírodovednej, matematicko - informatickej, jazykovej alebo umeleckej oblasti. Skôr ako si žiaci vyberú voliteľný predmet, absolvujú test zostavený školským podporným tímom. Rodičia budú dostávať sumarizáciu vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých oblastiach za dlhšie časové obdobie. Spolu s výsledkom z testu získajú predstavu, v čom je ich dieťa aktuálne dobré a k čomu inklinuje. Naším cieľom je vytvárať inovatívne a inšpiratívne prostredie, ktoré žiakom poskytuje nástroje a zručnosti potrebné pre ich úspešnú budúcnosť v neustále sa meniacom svete. Dôraz na matematiku, cudzie jazyky, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj talentu, fyzické a duševné zdravie sa odráža v učebnom pláne a osnovách jednotlivých vzdelávacích predmetov, čím vytvárame prostredie, ktoré podporuje komplexný osobnostný rozvoj žiakov v súlade s víziou školy a požiadavkami doby. Na dosiahnutie stanovených cieľov využívame rôzne moderné vyučovacie metódy, formy a stratégie vzdelávania vrátane tandemového vyučovania, kde sa na výučbe podieľajú dvaja pedagógovia. Tento prístup umožňuje diferencované učenie. Efektívne medzipredmetové vzdelávanie poskytuje žiakom ucelenejší pohľad na rôzne témy a podporuje ich schopnosť aplikovať poznatky z jedného predmetu v kontexte iného predmetu. Takmer v každom ročníku sa bude aplikovať blokové vyučovanie, pretože dlhší časový úsek umožňuje dôkladnejšie preskúmanie tém bez prerušenia, čo vedie k lepšiemu pochopeniu a prehĺbeniu vedomostí, vytvára priestor na diskusie, skupinové aktivity, projekty a ďalšie formy interaktívneho učenia, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov. Vo všetkých predmetoch vedieme žiakov ku kritickému mysleniu a vzdelávaniu v súlade s cieľmi a hodnotami školy. Tieto inovatívne prístupy vedú k zlepšeniu kvality vzdelávania a pripravujú našich žiakov na výzvy 21.storočia.

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť sú súčasťou Prílohy č. 1 (UO)

Strategické ciele školy

Inklúzia

- Vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom každý žiak preukazuje pokrok primeraný svojim individuálnym možnostiam a dosahuje úspech vo vzdelávaní pri zabezpečení rovného prístupu ku kvalitnému učeniu sa prostredníctvom **systematického sledovania individuálneho vzdelávacieho pokroku a nastavovania primeraných opatrení**.
- Uplatňovať systém podporných opatrení tak, aby žiaci so špecifickými potrebami aktívne participovali na vyučovaní a dosahovali plánované vzdelávacie výstupy v spolupráci so Školským podporným tímom a CPP.

Aktívny žiak

- Rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiakov zavedením predmetu Kruh komunity v každom ročníku 1. cyklu a vo 4. ročníku 2. cyklu a predmetu Výchova k životným zručnostiam v 5. ročníku 2. cyklu a vo všetkých ročníkoch 3. cyklu, a podporovať metakognitívne poznanie a reguláciu učenia sa, **rozvíjať charakter, sociálne a emocionálne kompetencie žiakov**.
- Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku zvyšovaním podielu vyučovacích hodín realizovaných aktivizujúcimi metódami, bádáním, skupinovú prácou a zavedením blokového vyučovania v konkrétnych predmetoch.
- Rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov zvyšovaním počtu vyučovacích hodín s využitím digitálnych technológií a AI vo všetkých ročníkoch a využitím disponibilnej hodiny informatiky v 9. ročníku, a priebežne implementovať aktuálne trendy s dôrazom na bezpečné používanie.
- Podporovať budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku zavedením predmetu Anglický jazyk v 1. ročníku.

- Uplatňovať jazykové zručnosti v rôznych predmetoch implementáciou CLIL v triedach, kde pedagóg vyučuje anglický jazyk v kombinácii s iným predmetom.
- Rozvíjať komplexné kompetencie žiakov zavedením tematického vyučovania v 1. a 2. cykle naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.

Učiteľ ako sprievodca

- Vytvárať podmienky pre aktívne učenie sa žiakov využívaním aktivizujúcich metód, bádateľsky orientovaného vyučovania a blokovej organizácie vyučovania.
- Rozvíjať sociálne, emocionálne a metakognitívne kompetencie žiakov a podporovať ich samostatnosť a zodpovednosť za učenie sa.
- Integrovať digitálne technológie, prácu s AI a aktuálne technologické trendy do vyučovacieho procesu so zameraním na ich zmysluplné a bezpečné využívanie, v súlade so Stratégiou digitálnej transformácie školy (viď 13. kapitola).
- Podporovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov podľa plánov profesijného rozvoja prostredníctvom aktualizáčnych, inovačných a špecializačných vzdelávaní a spolupráce s RCPU, NIVAM a ďalšími inštitúciami.
- Posilňovať spoluprácu s rodičmi realizáciou minimálne jedného netradičného rodičovského združenia v každej triede počas školského roka s aktívnou účasťou rodičov.
- Prehľbovať reflexiu a sebareflexiu pedagogických zamestnancov realizáciou aktivít „Učiace sa stredy“, vzájomných otvorených hodín a návštev otvorených hodín supervízorom so zameraním na zdieľanie dobrej praxe.
- Zlepšovať materiálo-technické podmienky vyučovania vytvorením druhej odbornej učebne prírodovedných predmetov (BIO, FYZ, CHE) na realizáciu zážitkového a bádateľského vyučovania pri delení žiakov.

Rámcový učebný plán pre 1.cykus – 1. – 3. ročník

Rámcový učebný plán (ďalej aj „RUP“) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenná časová dotácia VP			
		1.cykus			
		1.	2.	3.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	8+1	8+1	24+3
	Anglický jazyk	1	1	1+1	3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	12 + 2
	Informatika			1	1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť		1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/náb. výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3

	Výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	6
Spolu povinná časť		20	21	23	64
Voliteľné hodiny		2	2	2	6
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	70

Poznámky k učebnému plánu:

Organizácia vyučovania jednotlivých predmetov:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy. Delenie triedy bude v predmete náboženská výchova katolícka - evanjelická/etická výchova. Trieda sa bude deliť na 3 skupiny. Delenie bude v 1.,2. a 3.ročníku.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 223/2022 Z.z.
- Cudzie jazyky - Vyučuje sa anglický jazyk.
- Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
- Pri vyučovaní informatiky sa delí trieda na dve skupiny od počtu 17 žiakov.
- V 1.,2. a 3. ročníku sa vyučuje 1 hodina výtvarnej výchovy.
- V 1.a 2. ročníku sa vyučuje 1 hodina anglického jazyka.
- V 1. a 2. ročníku sa vyučuje predmet Človek a príroda 1 hodinu týždenne.

Vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny. V 1. ročníku sa vyučuje anglický jazyk v predmete využitím jednej disponibilnej hodiny týždenne.

Matematika a informatika

- Vo vyučovacom predmete matematika v 1. ročníku sa navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Človek a spoločnosť

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet kruh komunity v každom ročníku 1. cyklu.

- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.
- Časť obsahu vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa v 1. cykle vyučuje formou tematických dní, ktoré má škola zaradené v učebnom pláne.

Človek a príroda

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa vyučuje v 1. – 3.ročníku 1 hodina týždenne.

Zdravie a pohyb

Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova využije škola v každom ročníku jednu vyučovaciu hodinu z 2 vyučovacích hodín.

Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk je základným nástrojom vzdelávania, prostredníctvom ktorého si žiak osvojuje vedomosti a buduje svoju osobnú a kultúrnu identitu. Vyučovacím jazykom v našej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

Využitie týždňov:

Mesiac	Týždeň	Plánované aktivity	Ročníky	Poznámky
September 26	36.	Začiatok školského roku	1.-9.	
	37.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	38.	Exkurzia Vychádzka	5. 5.-9.	
	39.	Účelové cvičenie –OČP Zber papiera	4.-9. 1.-9.	
Október 26	40.	Vychádzka	5.-9.	
	41.	Exkurzia	5.,9.	
	42.	Medzinárodný deň ŠK Výstavka kníh	1.-9. 1.-9.	
	43.	Súťaže poriadané podľa plánu Jesenné prázdniny	1.-9.	Deň tekvic
November 26	44.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	45.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	46.	Deň otvorených dverí	1.-9.	
	47.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	48.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
December 26	49.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	50.	Beseda Vianočné trhy	3.-4.	
	51.	Vianočné besiedky	1.-9.	Vianočné trhy
	52.	Vianočné prázdniny		
Január 27	53./01.	Vianočné prázdniny		
	02.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	03.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	04.	Divadelné predstavenie	1.-4.	
Február 27	05.	LVZ	7.-8.	
	06.	Beseda	1.-9.	
	07.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	08.	Jarné prázdniny		
Marec 27	09.	Výstavka kníh	2.-3.	
	10.	Zber papiera	1.-9.	

	11.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	Veľkonočné trhy
	12.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	13.	Veľkonočné trhy Plavecký výcvik	1.-9. 2.-3.	
Apríl 27	14.	Divadelné predstavenie Veľkonočné prázdniny	1.-9.	
	15.	Exkurzia	1.-2.	Noc s Andersenom
	16.	Beseda	7.-9.	
	17.	Divadelné predstavenie Vychádzka	1.-9.	
Máj 27	18.	Škola v prírode	2.-4.	
	19.	Exkurzia Výstavka kníh	5.-6. 1.-9.	
	20.	Exkurzia Zber papiera	7.-8. 1.-9.	
	21.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
	22.	Súťaže poriadané podľa plánu	1.-9.	
Jún 27	23.	Exkurzia Výlet MDD	9. 1.-4. 1.-9.	
	24.	Výlet	5.-6.	
	25.	Výlet	7.-8.	
	26.	Výlet	9.	
	27.	Účelové cvičenie –OČP Didaktické hry	5.-9. 1.-4.	
	28.	Ukončenie školského roku	1.-9.	

Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k ŠkVP. Obsahujú rozpracovanie štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu vo všetkých cykloch.

Od 1.9.2026 bude škola postupovať podľa jedného variantu učebných osnov.

Učebné osnovy pre UP/2026 vypracované podľa ŠVP 2026 s týmito vzdelávacími oblasťami:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu. Sú vypracované v elektronickej podobe

Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Slúži na poskytovanie spätnej väzby žiakov učiteľom a na usmerňovanie ich vyučovania a na informovanie rodičov a ZZ o tom, ako ich deti zvládajú školské vzdelávanie. Zámerom a účelom hodnotenia nie je triedenie a selekcia žiakov. Hodnotenie nie je len zároveň vyjadrením toho, koľko si žiaci z učiva zapamätali, ale reflektuje ich schopnosť aplikovať osvojené vedomosti a zručnosti v praktických situáciách. Plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Systém hodnotenia na ZŠ Vrbové na Školskej ulici sa uskutočňuje v súlade s aktuálne platnou legislatívou a Školským vzdelávacím programom.

Princípy hodnotenia:

Hodnotenie procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka v základnom vzdelávaní sa riadi týmito princípmi:

1. Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. a Vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzd. štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe našej školy.

2. Kriteiálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám, nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania, je minimálny učebný výstup.

3. Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza, kam smeruje a ako sa tam môže dostať.

4. Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext.

5. Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a ZZ vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

6. Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroj rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

7. Celosťnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti a spôsobilosti. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1) priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.

2) súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka, pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

Formy priebežného hodnotenia:

- Klasifikácia
- Slovné hodnotenie
- Kombinácia klasifikácia a slovného hodnotenia

Formy súhrnného hodnotenia:

- klasifikácia

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov bude škola vychádzať z príslušných platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Kritériá hodnotenia práce žiakov vo výchovno – vzdelávacom procese:

- a) Dbáť na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných.
- b) Hodnotenie vykonávať na základe stanovených platných a schválených kritérií, prostredníctvom ktorých bude sledovaný vývoj žiaka.
- c) Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri posudzovaní možností prisúdenia stupňa vzdelania alebo zvažovaní postupu žiaka do vyššieho cyklu vzdelávania sa využíva minimálny učebný výstup, ktorý predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení. Minimálny učebný výstup predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností, spôsobilostí nutných a postačujúcich na priznanie stupňa vzdelania a na postup do ďalšieho vzdelávacieho cyklu alebo stupňa vzdelania.

Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch:

PRVÝ CYKLUS :

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	1.CYKLUS		
		ROČNÍK		
		1.	2.	3.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	K	K	K
	CUDZÍ JAZYK	K	K	K
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	K	K	K
	INFORMATIKA			K
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA	K	K	
	PRÍRODOVEDA			K
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA			K
ČLOVEK A HODNOTY	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	A	A	A
	ETICKÁ VÝCHOVA	A	A	A
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE			K
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	K	K	K
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K	K	K
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	K	K	K

DRUHÝ A TRETÍ CYKLUS:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	NÁZOV PREDMETU	2.CYKLUS		3.CYKLUS			
		ROČNÍK		ROČNÍK			
		4.	5.	6.	7.	8.	9.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK	K	K	K	K	K	K
	ANGLICKÝ JAZYK	K	K	K	K	K	K
	NEMECKÝ JAZYK				K	K	K
	RUSKÝ JAZYK				K	K	K
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	K	K	K	K	K	K
	INFORMATIKA	K	K	K	K	K	K
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA			K	K	K	K
	CHÉMIA				K	K	K
	BIOLÓGIA		K	K	K	K	K
	ČLOVEK A PRÍRODA	K					
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS		K	K	K	K	K
	GEOGRAFIA		K	K	K	K	K
	OBČIANSKA NÁUKA			K	K	K	K
	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	K					
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A	A	A

	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	A	A	A	A	A	A
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA		K	K	K	K	
	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	K					
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	K	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	K	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	K	K	K	K	K	K

K – klasifikovaný predmet, hodnotenie na vysvedčení sa uvádza známkou

A – neklasifikovaný predmet, hodnotenie na vysvedčení sa uvádza aktívne absolvoval/a alebo absolvoval/a

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a podpornými opatreniami, žiakov s nadaním a cudzincov

Školský vzdelávací program školy je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a Katalógom podporných opatrení schváleného ministerstvom školstva pod číslom 2024/17370:1 E1660 s platnosťou od 1.9.2024.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva spolu s ostatnými žiakmi podľa ŠkVP a učebného plánu školy UP/2020, UP/2023 podľa toho, ktorý ročník navštevuje. Ak žiakovi jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program vypracuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie školský špeciálny pedagóg v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami. Individuálny vzdelávací program žiaka možno priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval jeho aktuálne potreby. Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec (školský psychológ), prostredníctvom špeciálno - pedagogických intervencií a intervencií podľa individuálnych potrieb žiaka. Podpora sa poskytuje na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo školského podporného tímu v zmysle podporného opatrenia - Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno - komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy

Škola poskytuje žiakom podporné opatrenia:

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy, alebo zariadenia poradenstva – poskytujú sa všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem: - prevencie na podporu fyzického a duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania, - krízová intervencia.
2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy, alebo zariadenia poradenstva – je potrebné vyjadrenie odborného zamestnanca, pedagogického zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem: - úprava cieľov, metód, foriem a

prístupov vo vzdelávaní, činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy, poskytovanie jazykového kurzu, zabezpečenie doučovania a cieleného učenia, konzultácie, zdravotník na škole, možnosť diétného stravovania, podpora sociálneho začlenenia, činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ročníku ako poslednom ročníku ZŠ, odstránenie fyzických bariér v priestoroch školy, zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.

3. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva - je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem:

úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia, poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok, osobitné formy komunikácie, špecializované kariérové poradenstvo, činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti, skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, podpora sebaobsluhy, zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku, pôsobenie pedagogického asistenta.

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inklucentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
 - o Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Tematické dni

Škola realizuje v 1. až v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom polroku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu šiestich vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností a hodnôt školy. Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

Tematické dni v 1.cykle – Základná škola, Školská ul.4, 922 03 Vrbové			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Názov TD	Udržiateľná mobilita	Udržiateľná mobilita	Udržiateľná mobilita
Súvis	Európsky týždeň mobility - Bezpečne	Európsky týždeň mobility - Bezpečne	Európsky týždeň mobility - Bezpečne

	na ceste do školy	na ceste do školy	na ceste do školy
Termín realizácie	September	September	september
Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP
Hodnoty školy	bezpečie, zodpovednosť	bezpečie, zodpovednosť	bezpečie, zodpovednosť
Názov TD	Starí rodičia	Starí rodičia	Zdravý tanier
Súvis	Mesiac úcty k starším	Mesiac úcty k starším	Svetový deň zdravej výživy
Termín realizácie	október	Október	október
Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, HUV, VYV	SJL, ANJ, HUV, VYV	SJL, ANJ, HUV, VYV
Hodnoty školy	tolerancia	Tolerancia	tolerancia
Názov TD	Slnko svieti na všetkých	Slnko svieti na všetkých	Slnko svieti na všetkých
Súvis	Týždeň tolerancie + rozmanitosť našej triedy	Týždeň tolerancie + rozmanitosť našej školy	Týždeň tolerancie + rozmanitosť našej mesta
Termín realizácie	November	November	November
Prepojenie predmetov	SJL, RNK	SJL, RNK	SJL, RNK
Hodnoty školy	Tolerancia	Tolerancia	tolerancia
Názov TD	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc	Čaro Vianoc
Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
Termín realizácie	December	December	December
Prepojenie predmetov	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK	SJL, ANJ, VYV, HUV, RNK
Hodnoty školy	Spolupráca, tolerancia	Spolupráca, tolerancia	Spolupráca, tolerancia
Názov TD	Z rozprávky do rozprávky	Z rozprávky do rozprávky	Z rozprávky do rozprávky
Súvis	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy	Marec mesiac knihy
Termín realizácie	Marec	Marec	Marec
Prepojenie predmetov	SJL, VYV	SJL, VYV	SJL, VYV
Hodnoty školy	Komunikácia	Komunikácia	komunikácia
Názov TD	Čaro Veľkej noci	Čaro Veľkej noci	Čaro Veľkej noci
Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
Termín realizácie	Apríl	Apríl	Apríl
Prepojenie predmetov	SJL, HUV, VYV, ANJ	SJL, HUV, VYV, ANJ	SJL, HUV, VYV, ANJ
Hodnoty školy	Komunikácia, spolupráca	Komunikácia, spolupráca	Komunikácia, spolupráca
Názov TD	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe
Súvis	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda	Aktívna škola - olympiáda
Termín realizácie	Jún	Jún	Jún
Prepojenie predmetov	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP	SJL, TSV, VYV, CaSP
Hodnoty školy	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia	Bezpečie, zodpovednosť, tolerancia

Školský klub detí

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou ZŠ vo Vrbovom na Školskej ulici, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a podľa záujmu v čase školských prázdnin. Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo ministerstvo školstva 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 dostupný na webstránke školy. Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí nadväzujú na víziu, misiu a hodnoty školy.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí. Počet oddelení sa odvíja od záujmu detí. ŠKD pre žiakov 1. – 4. ročníka majú svoju činnosť v kmeňovej triede príslušného ročníka a neskôr sa presúvajú do učebne ŠKD. ŠKD využíva na svoju činnosť celý areál školy a podľa záujmu aj odborné učebne alebo iné priestory školy.

Ciele ŠKD

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so štátnym výchovným programom:

1. rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania, rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj, rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu, podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,

2. podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove, zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole, rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí, podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie. Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so cieľmi a hodnotami školy:

3. stavať na tradičných hodnotách s moderným prístupom, pružne reagovať na požiadavky vo vzdelávaní 21. storočia, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, aplikovať moderné metódy a formy vzdelávania, prepájať teoretické poznatky s reálnym životom, rozvíjať talent a praktické zručnosti žiakov, rozvíjať hodnoty školy – spoluprácu, bezpečie, komunikáciu, zodpovednosť a toleranciu.

Tematické oblasti výchovy ŠKD

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Oblasti výchovy v školskom klube detí :

- 1) Komunikácia a práca s informáciami
- 2) Sebarozvoj a svet práce 3) Zdravie a subjektívna pohoda
- 4) Spoločnosť a príroda
- 5) Kultúra a umenie. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.
- Počúvať a čítať primerané literárne texty, interpretovať ich obsah a obraznosť v kontexte vlastných skúseností.
- Klásť otázky zamerané na obsah textu a na vlastné porozumenie textu.
- Používať priame logické úsudky a riešiť problémy v situáciách a kontexte svojho individuálneho života.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

- Rešpektovať a správať sa podľa spoločne dohodnutých pravidiel skupiny, vytvárať v skupine pozitívne vzťahy.

Zdravie s subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových 50 aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
- Poznať dôležité linky pomoci. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Utvrďzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci 51 nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutia odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť myslenia.

Stratégia digitálnej transformácie školy

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Záverečné ustanovenia

Riaditeľ Základnej školy vo Vrbovom na Školskej ulici vydáva tento Školský vzdelávací program od 1.9.2026, ktorý ruší a nahrádza:

1. Inovovaný školský vzdelávací program platný od 1.9.2025 – ISCED 1 – iba pre 1.ročník
2. Výchovný program ŠKD vrátane dodatkov platný od 1.9.2025

Prílohy k školskému vzdelávaciemu programu

Učebné osnovy

Učebné osnovy pre UP/2026 vypracované podľa ŠVP 2026 s týmito vzdelávacími oblasťami:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Učebné osnovy sú vypracované v elektronickej podobe.